

高雄市大寮區永芳國民小學彈性學習課程架構課程類別：跨領域統整性主題/專題/議題探究性課程

主題名稱	閱讀生活旅行家	
設計理念	透過文本欣賞學習學科基礎知識所應具備的閱讀理解策略，能嘗試解決在自身環境所遭遇問題，跨虛實進行課堂實踐回饋。	
實施年級(年級+學期)	一年級上學期	一年級下學期
子題名稱	閱讀生活新手村	閱讀生活新手村
跨領域/科目	國語、生活	
課程願景	勤學 □探究 ■合作 □國際 學校願景 □關懷 ■卓越 □前瞻 ■合作	課程願景 ■勤學 □探究 ■合作 □國際 學校願景 □關懷 ■卓越 □前瞻 ■合作
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
領綱核心素養	領綱核心素養： 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
總節數	30	
概念架構 (探究歷程)		
導引問題	1.如何流暢的唸出一篇歌謠呢？ 2.進到圖書館應該遵守那些禮儀呢？ 3.你能說出廣告單中哪幾種商品的名稱?並寫下拼音或國字 4.廣告單有分成哪些種類？	
學習目標	1.藉由歌謠來認識生活中的事物，加深對日常的感受，並流暢地唸出歌謠。 2.能利用校內圖書館正確借還書，並遵守圖書館規範。 3.能正確說出廣告單中商品名稱。 4.能正確使用拼音或國字寫出商品名稱。 5.能對同學說出自己認得的商品名稱，並完成學習單，分享活動心情。 6.能依廣告單主題及推銷內容分辨其種類。	
學習重	學習表現 國語文 2-I-1。 5-I-6 5-I-8 6-I-3 6-I-2 生活 4-I-1 2-I-1 2-I-5 1-I-1	國語文 5-I-6 5-I-4 5-I-6 5-I-9 5-I-7 5-I-7 5-I-6 生活 3-I-2 2-I-4 1-I-3 6-I-3 2-I-5 3-I-2

點	學習內容	國語文 Aa-I-1 Ab-I-6 Ab-I-4 Be-I-1 E-I-2 Ca-I-1 生活 C-I-2 C-I-3 C-I-2	國語文 Ad-I-2 Ab-I-6 Ab-I-4 Ad-I-3 Ba-I-1 Ab-I-6 生活 F-I-2 C-I-4 A-I-3 E-I-2 C-I-2 C-I-4
課程概說(設計理念)	故事人人喜歡，以小故事引導小朋友明白大道理的方式，透過文本欣賞，培養喜愛閱讀的興趣，除了可以藉此正確、流利的朗讀文本，進而培養道德及正確的價值觀念，內化自己的行為，並在生活情境中，懂得運用習得的知識，創新思考解決生活問題。以廣告單為例，經由閱讀理解策略的引導，理解廣告單的內容，明白如何行銷的觀念。		故事人人喜歡，以小故事引導小朋友明白大道理的方式，透過文本欣賞，培養喜愛閱讀的興趣，除了可以藉此正確、流利的朗讀文本，進而培養道德及正確的價值觀念，內化自己的行為，並在生活情境中，懂得運用習得的知識，創新思考解決生活問題。以廣告單為例，經由閱讀理解策略的引導，理解廣告單的內容，明白如何行銷的觀念。
學習任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能流暢地唸出老師所摘選出來的歌謠 2. 能說出 3 種圖書館的功能與規定。 3. 能說出圖書館借還書的步驟。 4. 能自行到圖書館使用書尺借還書至少 3 次 5. 學生能藉由廣告單，看圖片說出品名並寫下拼音 6. 學生能藉由廣告單的內容主題，依食、衣、住、行、育樂分類。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能依照教師提問，用自己的話對同學說出本課大意。 2. 學生能透過成語故事來學習新詞、並衍生造句的能力。 3. 學生能連結本文的因果關係，事件順序的排列，並做簡易的預測。 4. 藉由主題預測廣告內容。說出廣告傳單的主題與內容。 5. 知道廣告能做公益，並應用在生活中解決問題。 6. 主題廣告製作(海報)，向同學宣傳廣告內容。(快閃簽名)
表現任務	學生分組依廣告單的內容主題進行分類，並展示成果及口頭報告。		學生分組製作公益海報，並向同學宣傳。
表現任務是否符合	<p>是生活中真實的、值得探討的問題</p> <p>賦予學生明確的表現任務</p> <p>學生從事探究活動—界定問題、蒐集資料、找尋證</p>		<p>是生活中真實的、值得探討的問題</p> <p>賦予學生明確的表現任務</p> <p>學生從事探究活動—界定問題、蒐集資料、找尋證</p>
教學素材	<p>《說圖解字》 自選教材(全聯廣告單、文具店傳單、正確洗手宣傳海報.....) https://www.youtube.com/watch?v=67ctd6G5yA4(想要還是必要⓪ 02:41) https://www.youtube.com/watch?v=eIEFcqgbpC4(想要還是必要⓪ 05:01)</p> <p>《廣告知多少》 五大類主題實體廣告：食、衣、住、行(高雄捷運廣告單)、育樂(學校遊樂器材使用說明、洗手五步驟.....等) 數位廣告：平面、動畫 自選教材</p>		<p>自選教材 自選教材(高雄捷運營運系統圖、大昆蟲展傳單、正確洗手宣傳海報.....) https://www.youtube.com/watch?v=r2bPRWuhuYo(無殼可歸 1:00) https://www.youtube.com/watch?v=PGSW5XulWjk(生態悲歌-寄居蟹 0:43)</p>

主題名稱	國際接軌		
設計理念	聲音與肢體探索是學童敏銳的學習工具，藉由學童對英語的好奇心及勇於模仿、嘗試的心理特質，引導學童沉浸在文本的語言特色氛圍，進而提取文本關鍵訊息，與校園、家庭生活連結，理解文意並樂於分享自己的經驗及想法。		
實施年級(年級+學期)	1 上		1 下
子題名稱	閱讀·唱遊·動起來 part 1		閱讀·唱遊·動起來 part 2
跨領域/科目	【生活】【健體】		【生活】【健體】
校訂課程願景	<input checked="" type="checkbox"/> 勤學 <input type="checkbox"/> 探究 <input type="checkbox"/> 合作 <input checked="" type="checkbox"/> 國際 課程呼應學校願景	<input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 前瞻 <input checked="" type="checkbox"/> 合作	校訂課程願景 <input type="checkbox"/> 勤學 <input type="checkbox"/> 探究 <input checked="" type="checkbox"/> 合作 <input checked="" type="checkbox"/> 國際 課程呼應學校願景 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 前瞻 <input checked="" type="checkbox"/> 合作
總綱核心素養	E-C3 E-B1		E-C3 E-B1
領綱核心素養	【生活】 生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C3 【健體】 健體-E-B1		【生活】 生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C3 【健體】 健體-E-B1 健體-E-C2
總節數	21		21
概念架構(探究歷程)			
導引問題	1. What do you see? 2. How do you feel?		1. What color is it? 2. Where is the animal?
學習目標	(一)透過校訂彈性學習課程主題，結合多元文化、閱讀素養與品德教育，培養學生核心素養。 (二)提升英語學習的興趣及培育積極的學習態度，主動學習新知。 (三)尊重多元文化，培養國際觀及建立英語學習的方法。		(一)透過校訂彈性學習課程主題，結合多元文化、閱讀素養與品德教育，培養學生核心素養。 (二)提升英語學習的興趣及培育積極的學習態度，主動學習新知。 (三)尊重多元文化，培養國際觀及建立英語學習的方法。
學習重點	學習表現	【生活】 2-I-1、2-I-5、6-I-3、7-I-4 【健體】 3-I-1	【生活】 2-I-1、2-I-3、4-I-1、4-I-2、6-I-3、7-I-4 【健體】 3-I-1
	學習內容	【生活】 C-I-1、C-I-2、E-I-2、D-I-4 【健體】 1b-I-1	【生活】 C-I-1、C-I-2、C-I-5、E-I-2 【健體】 1b-I-1

課程概說(設計理念)	聲音與肢體探索是學童敏銳的學習工具，藉由學童對英語的好奇心及勇於模仿、嘗試的心理特質，引導學童沉浸在文本的語言特色氛圍，進而提取文本關鍵訊息，與校園、家庭生活連結，理解文意並樂於分享自己的經驗及想法。	聲音與肢體探索是學童敏銳的學習工具，藉由學童對英語的好奇心及勇於模仿、嘗試的心理特質，引導學童沉浸在文本的語言特色氛圍，進而提取文本關鍵訊息，與校園、家庭生活連結，理解文意並樂於分享自己的經驗及想法。
學習任務	△學生能以正確的行為回應課堂中表達的指令。 △學生能仔細聆聽並根據主題說出相關的內容。	△學生能在課堂發表情境中說出適當的英語指令。 △學生能觀察及演唱不同媒材的故事內容。
表現任務	快樂永芳人 △學生能在課堂情境中，根據英語指令，做出適當的回應。	快樂永芳人 △學生能在校園情境中以口語表達英語指令，並在合作情境中正確回應指令。
表現任務是否符合	是 生活中真實的 、值得探討的問題 賦予學生 明確的表現任務 學生從事 探究 活動—界定問題、蒐集資料、找尋證	是 生活中真實的 、值得探討的問題 賦予學生 明確的表現任務 學生從事 探究 活動—界定問題、蒐集資料、找尋證
教學素材	Let's Shake Hands: https://www.youtube.com/watch?v=pHmsE1mnhgg https://www.youtube.com/watch?v=IsN80FCFLYQ Five little ducks: https://www.youtube.com/watch?v=pZw9veQ76fo Head, shoulders, knees and toes: https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY	Five little ducks: https://www.youtube.com/watch?v=pZw9veQ76fo Head, shoulders, knees and toes: https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY Red, yellow, green, blue: https://www.youtube.com/watch?v=aMTIm-D1154 Pete the cat- I love my white shoes: https://www.youtube.com/watch?v=UwUl3i4qto