

高雄市大寮區永芳國民小學彈性學習課程架構課程類別：跨領域統整性主題/專題/議題探究性課程

|             |  |      |  |  |  |  |
|-------------|--|------|--|--|--|--|
| 主題名稱        | 閱讀生活旅行家  |      |  |  |  |  |
| 設計理念        |  |      |  |  |  |  |
| 實施年級(年級+學期) | 2上   |      |  | 2下   |  |  |
| 子題名稱        | 新手練功坊  |      |  | 新手練功坊  |  |  |
| 跨領域/科目      | 國語、生活  |      |  | 國語、生活  |  |  |
| 課程願景        | <input checked="" type="checkbox"/> 勤學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究 <input checked="" type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 國際   | 學校願景 | <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 前瞻 <input checked="" type="checkbox"/> 合作 | 課程願景   | <input checked="" type="checkbox"/> 勤學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究 <input checked="" type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 國際 | 學校願景 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 前瞻 <input type="checkbox"/> 合作 |
| 總綱核心素養      | 總綱核心素養：<br>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  |      |  | 總綱核心素養：<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。   |  |  |
| 領綱核心素養      | 領綱核心素養：<br>國- E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>生活- E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。   |      |  | 領綱核心素養：<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  |  |  |
| 總節數         | 28   |      |  | 28   |  |  |
| 概念架構(探究歷程)  | <p>Concept map for 'Newbie Practice Workshop (Reading Comprehension Strategies and Advertising Copywriting)'. The central node is 'Text Information Extraction'. It branches into 'Upper Semester' (製作廣告單) and 'Lower Semester' (推銷廣告 (辦理跳蚤市場)). '製作廣告單' includes 'Activity Information', 'Product Information', 'Description', and 'Key Points'. '推銷廣告' includes 'Product Introduction', 'Other People's Ads', and 'Sales Promotion'. 'Text Information Extraction' further branches into '2nd Grade Upper Semester' (流暢性, 辨識詞彙, 由文推詞義, 重述故事重點, 六合法) and '2nd Grade Lower Semester' (由文推詞義, 重述故事重點, 刪除/歸納主題句, 由文本找支持理由, 六何法, 理解監控).</p> |      |  | <p>Concept map for 'Newbie Practice Workshop (Reading Comprehension Strategies and Advertising Copywriting)'. The central node is 'Text Information Extraction'. It branches into 'Upper Semester' (製作廣告單) and 'Lower Semester' (推銷廣告 (辦理跳蚤市場)). '製作廣告單' includes 'Activity Information', 'Product Information', 'Description', and 'Key Points'. '推銷廣告' includes 'Product Introduction', 'Other People's Ads', and 'Sales Promotion'. 'Text Information Extraction' further branches into '2nd Grade Upper Semester' (流暢性, 辨識詞彙, 由文推詞義, 重述故事重點, 六合法) and '2nd Grade Lower Semester' (由文推詞義, 重述故事重點, 刪除/歸納主題句, 由文本找支持理由, 六何法, 理解監控).</p> |  |  |
| 導引問題        | 1. 如何運用閱讀策略提取文本資訊?<br>2. 廣告單應具備哪些要素?   |      |  | 1. 如何運用閱讀策略提取文本資訊?<br>2. 推銷廣告可以應用哪些策略?   |  |  |
| 學習目標        | 1. 能以正確的發音流利的朗讀文本，並藉由已知的字義或新詞的前後文推論出語詞的涵義，以增進對文本內容的理解。<br>2. 能讀懂與學習階段相符的文本，並在與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  |      |  | 1. 將文本訊息融入學生真實生活情境中，藉由省思自己的成長，找出自己要努力的方向與做法。   |  |  |

|            |  |   |   |      |   |   |      |  |      |  |
|------------|--|---|---|------|---|---|------|--|------|--|
|            | <ol style="list-style-type: none"> <li>能理解文本所要傳達的文意，並推論出事件發生的原因。</li> <li>能藉由蒐集到的廣告單，討論出廣告單的主題以及活動資訊，和所要販售的物品名稱。</li> <li>能歸納出廣告單中的資訊，包含主題、活動資訊、商品區、賣點、插圖。</li> <li>能設計一份包含主題、活動資訊、商品區、賣點、插圖的廣告單。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>能以正確的發音流利的朗讀課文，且能分享生活中觀察到的科學知識。</li> <li>能理解文本所要傳達的文意，並推論出事件發生的原因。</li> <li>能欣賞他人廣告，並以有禮貌的態度，流暢的表達所設計的廣告單。</li> </ol>                                    |   |      |   |   |      |  |      |  |
| 學習重點       | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="222 254 418 449">學習表現</td> <td data-bbox="418 254 1567 449">           國<br/>           2-I-1 3-I-15-I-1 2-I-2 1-I-2<br/>           2-I-3 5-I-3 5-I-6 1-I-1<br/>           生活<br/>           1-I-1 2-I-3 1-I-1 2-I-5 2-I-5         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="222 449 418 646">學習內容</td> <td data-bbox="418 449 1567 646">           國<br/>           Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-1 Ad-I-3 Aa-I-5<br/>           Ab-I-5 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-2 Ab-I-6<br/>           生活<br/>           Cb-I-1 C-I-2 D-I-2 C-I-5 C-I-2         </td> </tr> </table>  | 學習表現  | 國<br>2-I-1 3-I-15-I-1 2-I-2 1-I-2<br>2-I-3 5-I-3 5-I-6 1-I-1<br>生活<br>1-I-1 2-I-3 1-I-1 2-I-5 2-I-5 | 學習內容 | 國<br>Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-1 Ad-I-3 Aa-I-5<br>Ab-I-5 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-2 Ab-I-6<br>生活<br>Cb-I-1 C-I-2 D-I-2 C-I-5 C-I-2 | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1567 254 1762 449">學習表現</td> <td data-bbox="1762 254 2861 449">           國<br/>           5-I-6 5-I-6 2-I-12-I-2 6-I-1<br/>           生活<br/>           1-I-1 1-I-1 2-I-3 1-I-2 2-I-5         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1567 449 1762 646">學習內容</td> <td data-bbox="1762 449 2861 646">           國<br/>           Ad-I-3 Ad-I-3 Aa-I-1 Aa-I-1 Ad-I-2<br/>           生活<br/>           D-I-2 C-I-3 C-I-3 E-I-3 C-I-2         </td> </tr> </table> | 學習表現 | 國<br>5-I-6 5-I-6 2-I-12-I-2 6-I-1<br>生活<br>1-I-1 1-I-1 2-I-3 1-I-2 2-I-5 | 學習內容 | 國<br>Ad-I-3 Ad-I-3 Aa-I-1 Aa-I-1 Ad-I-2<br>生活<br>D-I-2 C-I-3 C-I-3 E-I-3 C-I-2 |
| 學習表現       | 國<br>2-I-1 3-I-15-I-1 2-I-2 1-I-2<br>2-I-3 5-I-3 5-I-6 1-I-1<br>生活<br>1-I-1 2-I-3 1-I-1 2-I-5 2-I-5  |   |   |      |   |   |      |  |      |  |
| 學習內容       | 國<br>Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-1 Ad-I-3 Aa-I-5<br>Ab-I-5 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-2 Ab-I-6<br>生活<br>Cb-I-1 C-I-2 D-I-2 C-I-5 C-I-2  |   |   |      |   |   |      |  |      |  |
| 學習表現       | 國<br>5-I-6 5-I-6 2-I-12-I-2 6-I-1<br>生活<br>1-I-1 1-I-1 2-I-3 1-I-2 2-I-5   |   |   |      |   |   |      |  |      |  |
| 學習內容       | 國<br>Ad-I-3 Ad-I-3 Aa-I-1 Aa-I-1 Ad-I-2<br>生活<br>D-I-2 C-I-3 C-I-3 E-I-3 C-I-2   |   |   |      |   |   |      |  |      |  |
| 課程概說(設計理念) | <p>以學生為中心，藉由各類文本欣賞的教學，運用數篇生活小故事，讓孩子懂得同理心和感恩，進而讓學生發現各類文學的趣味，且藉著一系列與動物相關的文章，引發孩子們的學習興趣，再引導小朋友可以正確、流利的朗讀文本，進而提取文本訊息，與生活經驗相連結，理解文本內容，與大家分享自己的看法。透過職人的設計，利用這些時常出現在學生與你我生活場域中的廣告單，帶領學生將學習到的理解策略，應用在觀察廣告單的主題及資訊內容上。</p>   |   |   |      |   |   |      |  |      |  |
| 學習任務       | <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確流暢的閱讀文本，且能推論出語詞的涵義，來理解文意。</li> <li>能讀懂文章內容，體會學習文學的樂趣，在與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法</li> <li>能述說文本的內容大意，並與生活經驗相連結。</li> <li>能從廣告單中，找到主題以及活動的資訊，和所要販賣的物品。</li> <li>能從各種形式廣告單的插圖中，找到廣告單所要呈現的賣點。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>能覺察文本內容與自己的關係，回想自己的成長，找到自己想要完成的事情。</li> <li>學生能以各種表現方法分享對自己周遭人、事、物的感受與想法</li> <li>能述說文本的內容大意，並與生活經驗相連結。</li> <li>能流暢的表達廣告單所呈現的主題、活動資訊、商品區、賣點。</li> </ol> |   |      |   |   |      |  |      |  |
| 表現任務       | <p>能製作一份包含主題、活動資訊、商品區、賣點、插圖的廣告單。</p> <p>以適當的儀容，有禮貌的態度，發表所設計的廣告單。</p>   |   |   |      |   |   |      |  |      |  |
| 教學素材       | <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀小行家 3~閱讀點唱機</li> <li>收養小麻雀的照顧記錄 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZqFwXVRVYt8">https://www.youtube.com/watch?v=ZqFwXVRVYt8</a></li> <li>五月天 Mayday【垃圾車】歌曲 MV <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nIe3FLKNwTA">https://www.youtube.com/watch?v=nIe3FLKNwTA</a></li> <li>台灣吧『日治時期的台灣小小兵』 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aPJIXMJPipM">https://www.youtube.com/watch?v=aPJIXMJPipM</a></li> <li>全聯福利中心廣告單、寶雅生活館廣告單、Ikea 廣告單</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀小行家 3~閱讀點唱機</li> <li>伊索寓言影片:孤孤單單的小蝙蝠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ihjPdZJu-ig">https://www.youtube.com/watch?v=ihjPdZJu-ig</a></li> <li>北鼻故事屋:父子騎驢 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SBhRRdZi600">https://www.youtube.com/watch?v=SBhRRdZi600</a></li> <li>【田啟文跟咗星爺 13 年從來無加過人工】【片場職人：田啟文】<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lBzaxN-NwQ">https://www.youtube.com/watch?v=lBzaxN-NwQ</a></li> <li>從一個人的外表建立個人主觀偏見只需要花七秒的時間<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=F3UCqNRgdiQ">https://www.youtube.com/watch?v=F3UCqNRgdiQ</a></li> <li>印度 7 歲神童無師自通醫術替人開刀智商超越愛因斯坦敗給自己的「太傲慢」<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uaewoTUvdV8">https://www.youtube.com/watch?v=uaewoTUvdV8</a></li> <li>百折不撓愛迪生成功發明電燈   郝廣才在中視 20150716<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vFONL89TVl8">https://www.youtube.com/watch?v=vFONL89TVl8</a></li> </ol> |   |   |      |   |   |      |  |      |  |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| 主題名稱        | 國際接軌  |   |
| 設計理念        | 聲音與肢體探索是學童敏銳的學習工具，藉由學童對英語的好奇心及勇於模仿、嘗試的心理特質，引導學童沉浸在文本的語言特色氛圍，進而提取文本關鍵訊息，與校園、家庭生活連結，理解文意並樂於分享自己的經驗及想法。                                  |   |
| 實施年級(年級+學期) | 2 上   | 2 下   |
| 子題名稱        | 字母魔術師之肢體律動與符號創作 part 1  | 字母魔術師之肢體律動與符號創作 part 2  |
| 跨領域/科目      | 語文  |   |
| 課程願景        | <input checked="" type="checkbox"/> 勤學 <input type="checkbox"/> 探究 <input type="checkbox"/> 合作 <input checked="" type="checkbox"/> 國際 | <input type="checkbox"/> 勤學 <input type="checkbox"/> 探究 <input checked="" type="checkbox"/> 合作 <input checked="" type="checkbox"/> 國際 |
| 學校願景        | <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 前瞻   | <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 前瞻   |
| 總綱核心素養      | E-C3 E-B1   |   |
| 領綱核心素養      | 【生活】<br>生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C3 【健體】健體-E-B1 健體-E-C2   | 【生活】<br>生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C3 【健體】健體-E-B1 健體-E-C2   |
| 總節數         | 21  |   |
| 概念架構(探究歷程)  |   |   |
| 導引問題        | 1. What does it mean?<br>2. How do you do it?   |   |
| 學習目標        | (一)透過校定彈性學習課程主題，結合多元文化、閱讀素養與品德教育，培養學生核心素養。<br>(二)提升英語學習的興趣及培育積極的學習態度，主動學習新知。<br>(三)尊重多元文化，培養國際觀及建立英語學習的方法。                            |   |
| 學習重點        | 學習表現  | 【生活】<br>2-I-1。2-I-3。4-I-1。4-I-2。6-I-3。7-I-4<br>【健體】3-I-1  |
|             | 學習內容  | 【生活】<br>C-I-1。C-I-2。C-I-5。E-I-2。D-I-4。<br>【健體】Ib-I-1。   |
| 課程概說(設計理念)  | 聲音與肢體探索是學童敏銳的學習工具，藉由學童對英語的好奇心及勇於模仿、嘗試的心理特質，引導學童沉浸在文本的語言特色氛圍，進而提取文本關鍵訊息，與校園、家庭生活連結，理解文意並樂於分享自己的經驗及想法。                                  |   |
| 學習任務        | △學生能了解自我及他人的不同，互相尊重及包容。<br>△學生能在不同的時間及校園情境中適當打招呼。   |   |
|             | △學生能觀察並了解不同的天氣差異。<br>△學生能在學校規劃自己在課程中的衣著打扮。  |   |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
| 表現任務         | <p>永芳校園人氣王<br/>△學生能根據不同時間及情境運用適當的語言與老師及同學打招呼。</p>  | <p>永芳生活智慧王<br/>△學生能觀察不同的天氣及場合，根據觀察結果穿著適當的衣物。</p>  |
| 表現任務是<br>否符合 | <p>是<b>生活中真實的</b>、值得探討的問題<br/>賦予學生<b>明確的表現任務</b><br/>學生從事<b>探究</b>活動—界定問題、蒐集資料、找尋證</p>   | <p>是<b>生活中真實的</b>、值得探討的問題<br/>賦予學生<b>明確的表現任務</b><br/>學生從事<b>探究</b>活動—界定問題、蒐集資料、找尋證</p>  |
| 教學素材         | <p>繪本：<br/>1. Yo, Yes!<br/>2. The Crocodile Who Didn't Like Water<br/>歌謠：<br/>1. Let's shake hands<br/>2. Head, shoulders, knees and toes<br/>3. Red, yellow, green, blue<br/>4. BINGO<br/>Let's Shake Hands:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pHmsE1mnhgg">https://www.youtube.com/watch?v=pHmsE1mnhgg</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IsN80FCFLYQ">https://www.youtube.com/watch?v=IsN80FCFLYQ</a><br/>Head, shoulders, knees and toes:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY">https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY</a><br/>Red yellow, green, blue<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aMTIm-D1154">https://www.youtube.com/watch?v=aMTIm-D1154</a><br/>BINGO<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlh_g">https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlh_g</a></p> | <p>繪本：<br/>1. Froggy's get dressed<br/>2. Lulu Loves Numbers<br/>3. Lemons are not red<br/>4. Bear in underwear<br/>歌謠：<br/>1. Vegetable song<br/>2. Number song<br/>3. Alphabet chant<br/>Alphabet chant:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GS_cGsAnQvQ">https://www.youtube.com/watch?v=GS_cGsAnQvQ</a><br/>Vegetable song:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak">https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak</a><br/>Number song:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg">https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg</a></p> |