

主題名稱	閱讀生活旅行家			
設計理念				
實施年級 (年級+學期)	3 上		3 下	
子題名稱	出踏冒險		出踏冒險	
跨領域/科目	國語、社會、藝術與人文、綜合活動		國語、藝術與人文、綜合活動、自然	
課程願景	■勤學 ■探究 ■合作 ■國際 學校願景	■關懷 ■卓越 ■前瞻 ■合作	課程願景 ■勤學 ■探究 ■合作 ■國際 學校願景	■關懷 ■卓越 ■前瞻 ■合作
總綱核心素養	總綱核心素養： E-A2 。 E-A3 。 E-B1 。 E-C2 。		總綱核心素養： E-A2 。 E-A3 。 E-B1 。 E-C2 。	
領綱核心素養	領綱核心素養： 國-E-A2 。 國-E-B1 。 綜-E-A2 。 藝-E-A3 。 藝-E-C2 。 社-E-C2 。		領綱核心素養： 國-E-A2 。 綜-E-A2 。 藝-E-A3 。 國-E-B1 。 自-E-C1 。 藝-E-C2 。	
總節數	28		28	
概念架構 (探究歷程)	<p>The diagram illustrates the learning process for 'Adventure Travel' (出踏冒險). It is centered around 'Text Extraction' (文本資訊擷取) and 'Classroom Practice' (課堂實踐). The 'Text Extraction' side includes strategies like 'Identify key words', 'Identify main sentences', 'Identify text relationships', and 'Find different points of view'. The 'Classroom Practice' side includes 'Identify the most beautiful scenery', 'Introduce scenic spots', 'Record locations', 'Write a diary', and 'Collect names'. The central goal is to 'Make a travel guide for Keelung' (能製作高雄捷運一日遊旅行小書).</p>			
導引問題	1. 等一下我們會看一部影片，片名是《大象男孩與機器女孩》。從片名上，請你先猜猜它是卡通還是電影？內容在講什麼故事？ 2. 你有搭乘過高雄捷運嗎？搭到哪裡？做什麼呢？ 3. 人生四個階段(生老病死)中，各有什麼最具代表性的事物？ 4. 你知道書的插圖要怎麼做嗎？ 5. 你覺得《大佑的心情存摺》，是個什麼樣的故事呢？ 6. 要設計旅遊小書，你覺得我們還缺了哪些部分？		1. 看這張「歷年東港黑鮪魚捕獲量圖」，你覺得文中傳達出什麼訊息？ 2. 高雄捷運周遭的景點，你最想去的是哪個地方？ 3. 電器有使用說明書，你覺得【媽媽使用說明書】會是什麼樣子呢？ 4. 有夢想嗎？想要實現嗎？要怎麼實現呢？ 5. 上次的參觀，你看到什麼？聽到什麼？要怎麼跟大家分享？ 6. 我們的小書快完成了，你覺得還缺少哪部分？	
學習目標	1. 能運用閱讀策略理解文本，摘出課文重點，增進閱讀力。 2. 能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。		1. 能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	

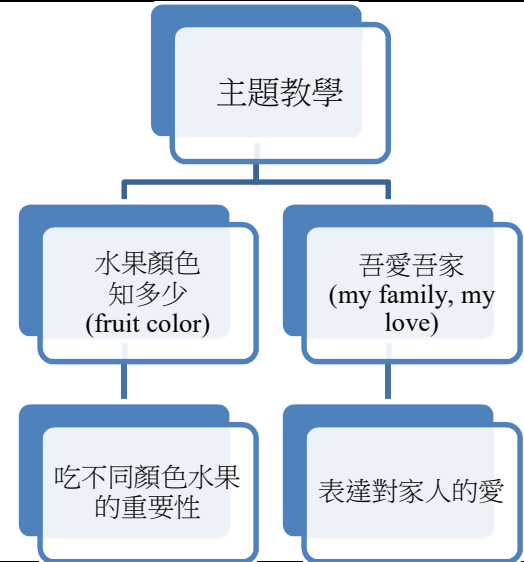
	4. 能製作出屬於自己的 1 日捷運旅行小書。	4. 能製作出屬於自己的 1 日捷運旅行小書。
學習表現	國 5-II-35-II-4 社 3d-II-1 國 6-II-4 綜 2c-II-1 藝 1-II-6 國 5-II-4 綜 2-II-4 綜 2c-II-1 藝 1-II-6 國 5-II-4 5-II-8 綜 1d-II-1 國 6-II-4 綜 2c-II-1 藝 1-II-6	國 5-II-3 5-II-4 自 h-III-2 綜 3d-II-1 國 6-II-4 綜 2c-II-1 藝 1-II-6 國 5-II-3 5-II-4 綜 2a-II-1 國 5-II-3 5-II-4 綜 1a-II-1 國 6-II-4 國 6-II-4 藝 1-II-6
學習重點	學習內容 國 Ab-II-1 Ad-II-2 國 Be-II-3 Ba-II-2 綜 Bc-II-1 Bc-II-2 藝視 E-II-3 資議 T-II-2 國 Ad-II-2 Ab-II-7 綜 Bb-II-1 綜 Bc-II-1 藝視 E-II-3 國 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 綜 Ad-II-1 國 Be-II-3 綜 Bc-II-1 藝視 E-II-3	國 Ad-II-2 自 INg-III-2 綜 Cd-II-1Cd-II-2 國 Be-II-3 綜 Bc-II-1 藝視 E-II-3 國 Ab-II-1 Ad-II-2 綜 Ba-II-2 國 Ad-II-2 綜 Aa-II-2 國 Be-II-3 國 Be-II-3 藝視 E-II-3
課程概說 (設計理念)	本校依據學校願景與 108 課綱理念「自發、互動、共好」，以「深耕閱讀」為主軸，培養學生自信成長、積極學習的態度；和諧互動、溝通分享的特質；科技運用、終身學習的能力，建立其創意思考、卓越創新與世界接軌的核心價值。希望以 12 年國教課綱適性揚才終身學習之願景、自發互動共好之理念為依歸，設定此校本課程，發展素養導向之教學，使學生能於情境脈絡中充分習得知識、技能，並建立態度，而且能實踐力行，因應與解決問題。	本校依據學校願景與 108 課綱理念「自發、互動、共好」，以「深耕閱讀」為主軸，培養學生自信成長、積極學習的態度；和諧互動、溝通分享的特質；科技運用、終身學習的能力，建立其創意思考、卓越創新與世界接軌的核心價值。希望以 12 年國教課綱適性揚才終身學習之願景、自發互動共好之理念為依歸，設定此校本課程，發展素養導向之教學，使學生能於情境脈絡中充分習得知識、技能，並建立態度，而且能實踐力行，因應與解決問題。
學習任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成「大象男孩與機器女孩」學習單。 2. 能設計 1 日捷運旅行路線規劃，至少寫出搭乘捷運、公車往返時間。 3. 能瞭解繪本內容所傳達的意義，完成學習單。 4. 能畫出與旅行小書相關插圖至少 3 個。 5. 能完成 6W(地點、時間、人物、事情、原因、發展經過) 概念圖學習單。 6. 能將旅行中的時間、地點、預計參觀景點寫在小書中，及參觀景點重要資訊 2 項 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識黑鮪魚並瞭解黑鮪魚的困境與如何拯救黑鮪魚，完成「黑鮪魚」學習單。 2. 能挑選並寫一個重要景點，內容包含交通資訊(哪一站下車、幾號出口)、簡介、營運時間、我想要看的重點…等。 3. 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。 4. 能從典範人物事蹟中，瞭解夢想實現的偉大力量，完成「夢想使者」學習單。 5. 能寫下旅行心得報告至少 100 字，至少有去了哪裡、印象深刻的事、收穫等。 6. 能為自己的小書命名並製作封面。
表現任務	<p>身在高雄港都，高雄捷運及公車網路運輸極為便利，本校校區前面就設有公車站，再加上大寮有著高雄捷運橘線的終點站設置，再搭配上高雄紅色捷運線，整個交叉連結的便捷運輸路線，就能規劃知性輕鬆的一日旅遊。</p> <p>升上中年級後課程更為加深多元了，例如資訊、社會、藝術與人文、英文……等課程，更讓孩子們視野更為寬廣，更具有國際觀及視野，所以走出去親身領會的知識更為重要。而高雄捷運經過的每個地方都有著它不同的旅遊風貌跟特色，不管在地文化或人情歷史典故，都深值得我們去細細探訪品味。</p>	<p>走出去吧！讓實際的探訪旅遊，充實自己的生活知識，也讓不同的人文風貌洗滌自己的精神情感。走出大寮，探踏高雄捷運的冒險旅途啟程吧！</p> <p>所以老師請大家分組討論設計出實際踏尋高雄捷運一日旅行的內容，也幫助讓更多人藉由搭乘高雄捷運，對高雄有著更深一層的認識與了解。大家必須藉由蒐集到高雄捷運行程的相關資料，好好的討論規劃出由大寮出發，規劃出高雄捷運豐富多元的一日旅遊，實際探訪豐富多元特色的高雄景點。</p> <p>你的任務是結合所蒐集到的相關資訊資料，例如</p>

	<p>居住在不同縣市的親戚朋友，可能有很多人想多了解我們所居住的這個城市，更想藉由便利的高雄捷運的搭乘而更多元的去了解高雄港都的不同風情。所以老師請大家分組討論設計一天的高雄捷運之旅，並規劃出相當的經費預算，以幫助這些親戚朋友更豐富多元的對高雄的了解。你必須規劃搭乘高雄捷運行程的相關資訊，以利這些訪客能利用一日遊，便捷的造訪一些豐富多元表現高雄特色的景點。</p> <p>你的任務是結合相關資訊蒐集資料，例如 youtube 相關網站介紹、高雄捷運官網…等電腦資訊，準備完善繪製一份高雄捷運小書的相關資料，包括旅遊的預算、搭乘捷運去程、回程的時間規畫，搭公車及捷運的經費多少，高雄捷運橘線紅線及轉接點的注意事項，以及一些特色捷運站及景點的介紹……等等。</p> <p>利用高雄捷運走出大寮，將高雄的美好介紹給更多人知道，讓身在不同縣市的親戚朋友能深深的愛上這塊富有鄉土風情及人情味的地方一新風貌高雄。</p>	<p>youtube 相關網站介紹、高雄捷運官網……等電腦資訊，準備完善一份高雄捷運小書的相關資料，包括旅遊的預算、搭乘公車及捷運去程、回程的時間規畫、搭公車及捷運的經費多少，以及一些特色捷運站及景點的介紹……等等；實際探訪高雄捷運各站的特色風貌後，並將旅遊的心得感想撰寫在繪本小書中，終而繪製產出並且在課堂上發表分享屬於每個人特有獨特風格的高雄捷運一日遊小書。</p> <p>引入自然風的流動結合錯落的光影營造出東方的禪學之美，光之穹頂的孕育、成長、創新與毀滅重生，充滿人文藝術、生態觀光的都會公園……等等，高雄捷運的每一站都有它的特色故事，深值得你好好的去親身探訪，細細去品嚐它那深層奧秘的酸甜苦辣！</p> <p>利用高雄捷運走出大寮，將高雄的美好介紹給更多人知道，讓身在不同縣市的親戚朋友能深深的愛上這塊富有鄉土風情及人情味的地方一新風貌高雄。</p>
表現任務 是否符合	<input type="checkbox"/> 是生活中真實的、值得探討的問題 <input type="checkbox"/> 賦予學生明確的表現任務 <input type="checkbox"/> 學生從事探究活動—界定問題、蒐集資料、找尋證	<input type="checkbox"/> 是生活中真實的、值得探討的問題 <input type="checkbox"/> 賦予學生明確的表現任務 <input type="checkbox"/> 學生從事探究活動—界定問題、蒐集資料、找尋證
教學素材	電腦、單槍、PPT、班級共讀書箱、影片(大象男孩與機器女孩)、youtube 連結、新聞報導。	電腦、單槍、PPT、班級共讀書箱、影片(大象男孩與機器女孩)、youtube 連結、新聞報導。

主題名稱	城市●程式																	
設計理念	本校依據學校願景與 108 課綱理念，透過擬人化教學，讓學生將電腦類化成人類，認識電腦對日常生活的影響，以及電腦如何幫助人類。小朋友從三年級開始開始接觸電腦，除了要學會基本電腦操作、認識電腦周邊設備外，老師有必要先教導小朋友有關資訊倫理的議題，資訊倫理是屬於一種自律，以自己做起，做好自我的約束態度，不侵犯社會道德的一種規範，並且尊重個人隱私權，給予每人的最基本權益，不盜用他人之智慧財產，達到資訊倫理的目的。設定此校本課程，發展素養導向之教學，使學生能於情境脈絡中充分習得知識、技能，並建立態度，而且能實踐力行，因應與解決問題																	
實施年級(年級+學期)	3 年級上學期	3 年級下學期																
子題名稱	我是資訊新鮮人	我是資訊新鮮人																
跨領域/科目	藝術與人文、綜合活動																	
課程願景	<table border="1"> <tr> <td>■勤學</td> <td>■探究</td> <td>■合作</td> <td>■國際</td> </tr> </table> 學校願景 <table border="1"> <tr> <td>■關懷</td> <td>■卓越</td> <td>■前瞻</td> <td>■合作</td> </tr> </table>	■勤學	■探究	■合作	■國際	■關懷	■卓越	■前瞻	■合作	<table border="1"> <tr> <td>■勤學</td> <td>■探究</td> <td>■合作</td> <td>■國際</td> </tr> </table> 學校願景 <table border="1"> <tr> <td>■關懷</td> <td>■卓越</td> <td>■前瞻</td> <td>■合作</td> </tr> </table>	■勤學	■探究	■合作	■國際	■關懷	■卓越	■前瞻	■合作
■勤學	■探究	■合作	■國際															
■關懷	■卓越	■前瞻	■合作															
■勤學	■探究	■合作	■國際															
■關懷	■卓越	■前瞻	■合作															
總綱核心素養	總綱核心素養： E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。																	
領綱核心素養	領綱核心素養： 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。																	
總節數	21																	
概念架構(探究歷程)																		
導引問題	小朋友對於英文 26 個字母熟悉嗎?鍵盤上的英文字母分別是什麼字呢? 2.小朋友有利用電腦畫過畫嗎?知道要怎麼進行嗎? 3.小朋友家中有沒有電腦主機?會開機嗎?要注意什麼呢? 4.小朋友是否有看過跟電腦主機連結的設備? 5.小朋友家中有沒有接過詐騙電話?為什麼對方知道家裡的電話?	1. 小朋友是否有聽過關鍵字?要如何快速找到自己想要的資料? 2. 小朋友：如果要從永芳國小出發到左營高鐵站，要怎麼搭，票價多少? 小朋友：使用[重複]跟不使用[重複]的程式看起來差別在哪裡? 3. 小朋友是否有聽過自由軟體，總類有哪些?																
學習目標	1. 能正確打出英文 26 字母及中文字 2. 能利用滑鼠畫出簡單的線條與圖形 3. 能獨立進行電腦的基本操作，用以解決日常生活問題 4. 能認識電腦配備與周邊設備，並了解如何使用 能以自己做起，做好自我的約束態度，不侵犯他人著作權及隱私權																	
學習重點	學習表現 (綜)1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 (資)資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 (藝)1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 (資)資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 (資)資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 (資)資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	(藝)1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 (資)資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 (綜)1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 (資)資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 (資)資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。																

	學習內容	綜)Ab-II-1 有效的學習方法。 (資)資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 藝)視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 (資)資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。(資) 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 (資)資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	(藝)視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 (資)資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 (綜) Ab-II-1 有效的學習方法。 (資) 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 (資) 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗
課程概說(設計理念)			
學習任務	能學會基本的打字，包含英文大寫 A-Z、英文小寫 a-z、完整的注音輸入 能利用滑鼠畫出簡單的線條與圖形 電腦基本的(1)開機、關機、桌面設定、認識電腦的配備效能(2)硬碟空間、資料夾概念、檔案的複製、貼上、刪除、重新命名、資源回收桶 3)簡單上網設定(4)音效輸入輸出 (5)輸入法的使用與切換 能認識電腦配備與周邊設備，並了解用途 能做好自我的約束態度，不侵犯他人著作權及隱私權 1.		能使用自由軟體 FireFox 查詢關鍵字，找到想要的答案 2. 能使用自由軟體 Audacity 進行錄音及簡單剪輯 3. 能使用自由軟體 Inkscape 繪出三角形、五邊形、扇形等平面圖形 4. 能使用自由軟體 Photocap 處理照片、圖片，並學會簡單的影像處理 能透過各式網路平台找尋有用的資訊(例如：天氣預報、空氣品質、查詢旅遊景點、捷運高鐵班次) 能操作打寇島介面並完成簡單的程式
表現任務	能利用電腦，開機上網，將查詢到的資料(預計旅行的時間、地點、參觀景點)寫在小書中或列印出來跟同學討論後再寫入小書中		能利用資訊課查詢出遊的資料(天氣、捷運、公車班次、參訪景點)，以完成旅行小書的內容，並利用 Inkscape 設計完成旅行小書的封面
表現任務是否符合	是 生活中真實的 、值得探討的問題 賦予學生 明確的表現任務 學生從事 探究 活動—界定問題、蒐集資料、找尋證		是 生活中真實的 、值得探討的問題 賦予學生 明確的表現任務 學生從事 探究 活動—界定問題、蒐集資料、找尋證
教學素材	電腦、單槍、PPT、 Alex 教學小棧、教育部全民資安素養網網站		FireFox、Audacity、Inkscape、Photocap 免安裝版 https://www.cwb.gov.tw/ (中央氣象局) https://www.windy.com/ (風向預測) https://www.krtc.com.tw/ (高雄捷運) https://khh.travel/ (高雄旅遊網) https://ibus.tbkc.gov.tw/bus/RoutePlan.aspx (高雄市公車資訊) https://m.thsrc.com.tw/tw/TimeTable/SearchResult (台灣高鐵時刻表)

主題名稱	國際接軌	
設計理念		
實施年級(年級+學期)	3 上	3 下
子題名稱	英語文、健康與體育與綜合領域	英語文、健康與體育與綜合領域
跨領域/科目	英語文、綜合與藝術領域	
課程願景	<input checked="" type="checkbox"/> 勤學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究 <input checked="" type="checkbox"/> 合作 <input checked="" type="checkbox"/> 國際	<input type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 前瞻 <input checked="" type="checkbox"/> 合作
學校願景	<input type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 前瞻 <input checked="" type="checkbox"/> 合作	
總綱核心素養	總綱核心素養： E-A2。E-B1。E-B3。	總綱核心素養： E-A1。E-B1。
領綱核心素養	領綱核心素養： 英-E-A2。英-E-B1。藝-E-B3。	領綱核心素養： 健體-E-A1。英-E-A1。英-E-B1。
總節數	21	
概念架構 (探究歷程)		
導引問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常生活中，哪裡看的到英語字母呢? 2. 何時會用到英語字母呢? 3. 你可以猜出同學圖畫中有哪些字母元素呢? 4. 你能讀出每個字母的聲音嗎?有什麼方法幫助你記憶? 5. 你能讀出三個字母的單字嗎?有什麼技巧? 6. 為什麼韻腳很重要? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水果的顏色都一樣嗎? 2. 你知道有那些顏色的水果嗎? 3. 你會說這些水果的英語嗎? 4. 你知道不同顏色的水果背後的祕密嗎? 5. 你知道爸媽的工作內容是什麼嗎? 6. 這樣的職業英語要怎麼說呢? 7. 你是如何表達對家人的愛呢? 8. 你知道韻腳是什麼嗎?
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語 26 個字母大小寫之聽、說、讀、寫的能力，並於日常生活中發現、辨別字母。 2. 使用視覺元素與想像力，進行字母藏在圖畫中的創作。 3. 學生能聽辨與認讀英語的子音、母音及其基本的組合。 4. 學生能聽出教師所舉例的單字相同處，歸納韻腳為何。 5. 學生討論，提供不同韻腳的單字(word family)，指出韻腳。 6. 學生能快速讀出單字，理解押韻為何重要及其運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨別水果與顏色的英語單字。 2. 學生能配對水果與顏色的英語單字。 3. 學生能運用策略，說出至少 2 種顏色的水果益處。 4. 學生能檢視自己是否攝取足夠的水果並願意調整飲食。 5. 學生能說出繪本的主要內容，並說出至少三個單字。 6. 學生能快速讀出單字，理解押韻為何重要及其運用。 7. 小組進行繪本仿作。
學習重點	<p>【英語文】◎2-II-2。【英語文】5-II-1。【英語文】7-II-2。</p> <p>【英語文】◎9-II-1。【英語文】◎2-II-2。【英語文】6-II-3。【英語文】◎9-II-1。【藝術】視 E-II-3。【英語文】1-II-2。【英語文】◎2-II-2。【綜合】1b-II-1。【英語文】1-II-2。【英語文】◎5-II-4。【英語文】6-II-3。【英語文】◎9-II-1。【綜合】1b-II-1。</p>	<p>【英語文】◎5-II-3。【英語文】◎5-II-4。【英語文】◎9-II-1。【健體】1a-II-2。</p> <p>【健體】2b-II-2。【英語文】◎2-II-3。【英語文】4-II-3。【英語文】6-II-3。</p> <p>【綜合】2a-II-1。【英語文】◎2-II-6。【英語文】◎5-II-4。【英語文】6-II-3。</p> <p>【英語文】◎9-II-1。【綜合】1b-II-1。</p>



	<p>學習內容</p> <p>【英語文】Aa-II-1。【英語文】◎D-II-1。【英語文】Aa-II-1。 【英語文】◎D-II-1。【藝術】1-II-6。【英語文】◎Ab-II-1。 【英語文】◎Ab-II-4。【綜合】Ab-II-1。【英語文】◎Ab-II-1。 【英語文】◎Ab-II-4。【英語文】◎D-II-1。【綜合】Ab-II-1。</p>	<p>【英語文】B-II-1。【英語文】◎D-II-1。【健體】Ea-II-1。【健體】Fb-II-1。 【英語文】Ac-II-3。【綜合】Ba-II-2。【英語文】B-II-1。【英語文】◎Ab-II-4。 【英語文】◎D-II-1。【綜合】Ab-II-1。</p>
<p>課程概說(設計理念)</p>	<p>依據英語文的課程綱要，三年級英語課程的學習表現是能聽說讀寫 26 個字母與能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合為學習的基礎。此外，本校參與大寮區實驗計畫多年，團隊致力於英語基礎的奠基。所以，結合學生的生活情境，扎實地奠基字母與字音能力，期望學生日後的英語學習將會如虎添翼。本彈性課程以英語為主，橫跨綜合領域與藝術領域，希望藉由跨領域課程設計，讓學生發現並探究英語和我們生活息息相關。</p>	<p>本校三年級上學期的課程設計主要為字母字音能力的奠基，延續下來的課程設計以主題出發作為跨領域教學的基礎。主題是顏色與家人，跨入健康與體育與綜合領域。結合學生的生活情境，希望藉由跨領域課程設計，讓學生發現並探究英語和我們生活息息相關</p>
<p>學習任務</p>	<p>△學生能認讀不同的符號組成，並在生活中辨認不同符號的差異。 △學生在小組中共同規劃不同情境所運用的符號組合。</p>	<p>△學生能使用不同的符號與他人進行溝通。 △學生能在生活中運用所學的符號解決問題。</p>
<p>表現任務</p>	<p>永芳小偵探 △學生能運用所學的符號完成一日遊的規劃。</p>	<p>永芳小領隊 △學生能運用所學到的符號完成一日遊的行程。</p>
<p>表現任務是否符合</p>	<p>是生活中真實的、值得探討的問題 賦予學生明確的表現任務 學生從事探究活動—界定問題、蒐集資料、找尋證</p>	<p>是生活中真實的、值得探討的問題 賦予學生明確的表現任務 學生從事探究活動—界定問題、蒐集資料、找尋證</p>
<p>教學素材</p>	<p>1. 自編教材 2. 英語繪本 (1) Alphabet City (2) Letter Town- A Seek-and-Find Alphabet Adventure (3) Alphabetics</p>	<p>1. 自編教材 2. 英語繪本 (1) Lemons Are Not Red by Laura Vaccaro Seeger (2) The Family Book by Todd Parr https://www.youtube.com/watch?v=gMpecJKW0jM (3) THIS IS MY FAMILY By Gina and Mercer Mayer https://www.youtube.com/watch?v=WgoQSXfg5co (1) I love you: A Rebus Poem by Jean Marzallo https://www.youtube.com/watch?v=i2FShQ5M8hE&t=37s 3. 英語歌曲 (1) Colorful Fruit https://www.youtube.com/watch?v=uOsJouK7YN4 (2) Fruits, Colors, & More Kids Songs! +60 Min Collection https://www.youtube.com/watch?v=5kjTGfLcS3c (3) FRUIT SONG 用英語為兒童提供歌詞 - 學習英語水果名稱 https://www.youtube.com/watch?v=oUGsMV-rphw (4) Sing and Learn Fruit Names For Children https://www.youtube.com/watch?v=plnb2IiSC5Y</p>