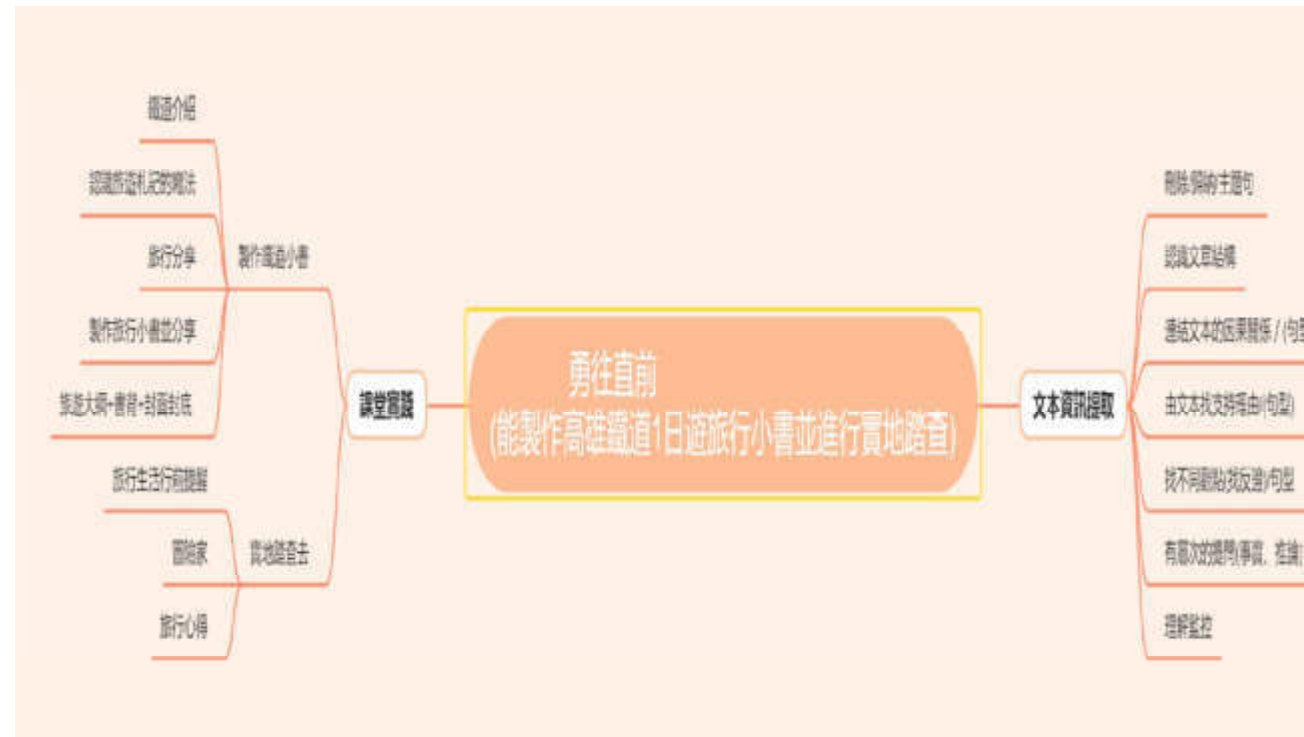
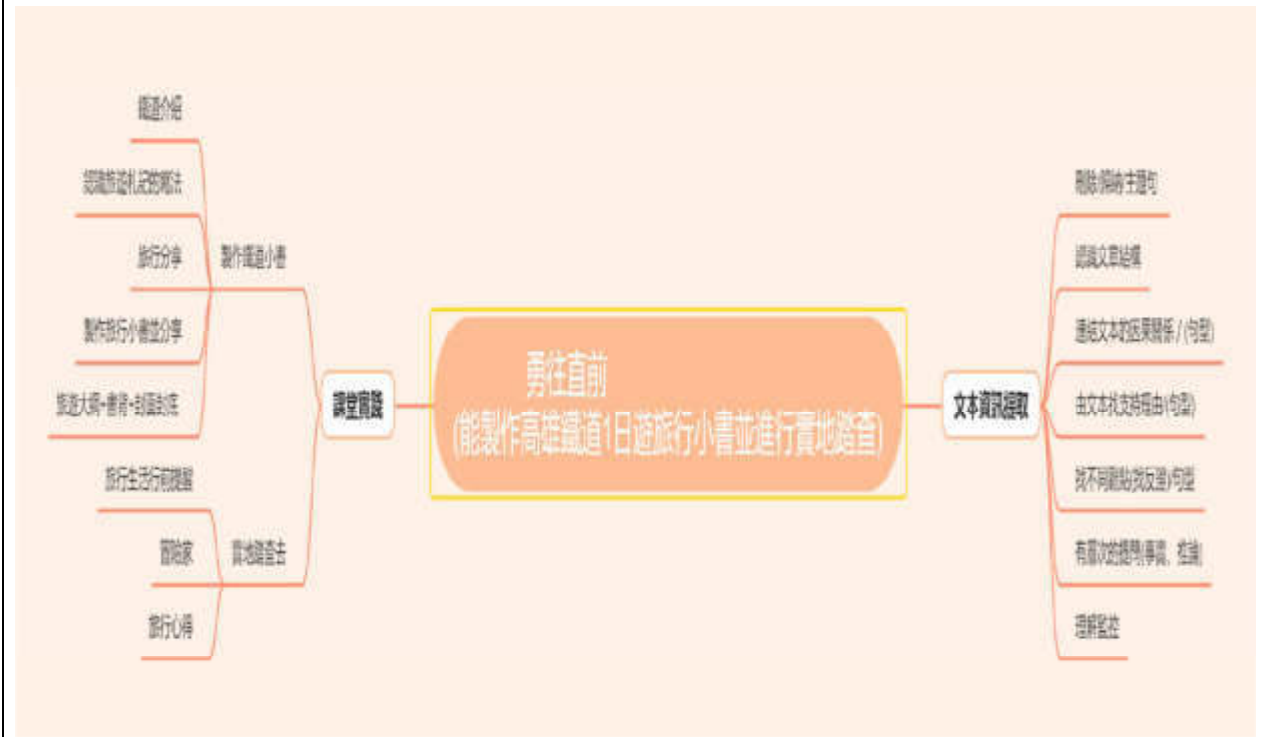


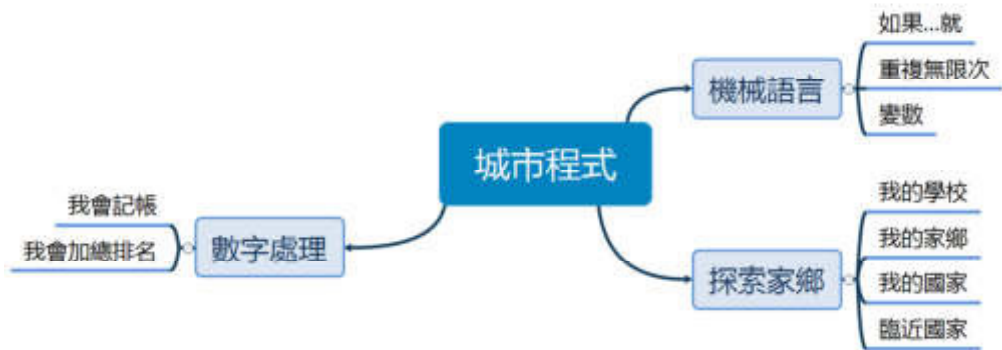
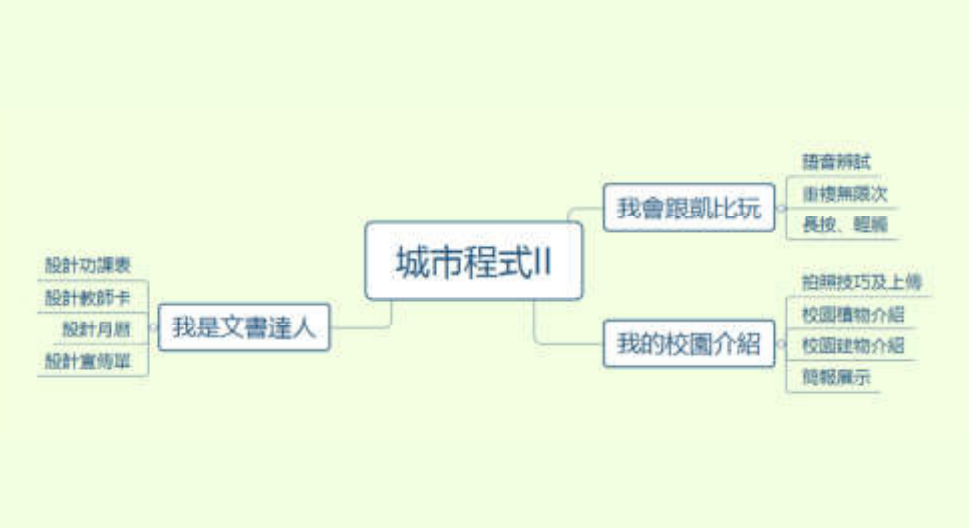
| | | |
|---------------|---|--|
| 題名稱 | 閱讀生活旅行家 | |
| 計理念 | | |
| 施年級 (級+學期) | 4 上 | 4 下 |
| 題名稱 | 勇往直前 | |
| 域/科目 | 國語、社會、藝術與人文、綜合活動 | |
| 程願景 | <input type="checkbox"/> 勤學 <input type="checkbox"/> 探究 <input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 國際 學校願景 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 前瞻 <input type="checkbox"/> 合作 | 課程願景 <input type="checkbox"/> 勤學 <input type="checkbox"/> 探究 <input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 國際 學校願景 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 前瞻 <input type="checkbox"/> 合作 |
| 綱核心素 養 | 總綱核心素養： E-A2。 E-A3。 E-B1。 E-C2。 | |
| 綱核心素 養 | 領綱核心素養： 國-E-A2。 國-E-B1。 國-E-A3。 綜-E-A2。 藝-E-A3。 藝-E-C2。 社-E-C2。 | |
| 節數 | 21 | 26 |

念架構
究歷程)



| | | | | | | |
|------------|--|--|---|------|---|--|
| 引導問題 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本堂課我們將播放一部短片，叫做《地球越來越熱》。透過片名你能猜得出內容在講什麼故事嗎？地球越來越熱對我們的生活又會造成什麼影響呢？ 2. 日常生活中有什麼舉動可以達到節能減碳的目標呢？ 3. 你有搭乘過火車嗎？搭到哪裡做什麼呢？大寮與高雄地區周遭火車站的景點，你最想去的是哪個地方？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成一日鐵道旅行後，令你印象最深刻的東西是什麼？你願意和老師與同學們分享嗎？ 2. 對於旅行小書的製作你清楚其中的要領嗎？能否藉由課堂中的文本提取所需的知識及架構？ 3. 我們的旅行小書快完成了，你覺得還缺少哪些部分？能否增添一些插畫來描述旅行過程中的點點滴滴？ | | | | |
| 學習目標 | <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 能讀懂指定篇章，並與自身遇到的狀況做連結，表達出自己的感受、想法和處理方法。 3. 學生藉由觀看並聆聽老師的講述，能實際去體驗一日鐵道之旅，進而培養出節能減碳的生活習慣和愛護大自然的情懷，及對人文的了解。 4. 能知道台灣鐵路發展史，並製作出屬於自己的高雄鐵路旅行計劃小書。 | <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出旅行小書並增添插畫，將旅遊心得寫在小書中。 2. 能藉由閱讀並理解指定篇章，讓品德教育在實際生活中落實。 3. 能以自身的經驗為出發點，向周遭同學闡述環保的重要性，並共同討論相關環保議題。 4. 學生藉由閱讀去理解每個人都會經歷許多第一次，帶領同學一起體驗、享受閱讀樂趣，並且能從中找到勇氣、獲得成長。 | | | | |
| 學習重點 | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="150 850 466 994">學習表現</td> <td data-bbox="466 850 1413 994">國 5-II-3、國 5-II-6、國 5-II-7、國 5-II-8、國 5-II-11、國 1-II-1、國 1-II-2、國 2-II-3、國 2-II-5、國 6-II-4、綜 2c-II-1、藝 1-II-6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="150 994 466 1197">學習內容</td> <td data-bbox="466 994 1413 1197">國 Bb-II-3、國 Bc-II-1、國 Bc-II-3、國 Cb-II-2、國 5-II-3、國 5-II-4、國 5-II-6、國 5-II-7、國 5-II-8、國 Be-II-3、國 Ba-II-2 綜 Bc-II-1、綜 Bc-II-2、藝視 E-II-3 資議 T-II-2</td> </tr> </table> | 學習表現 | 國 5-II-3、國 5-II-6、國 5-II-7、國 5-II-8、國 5-II-11、國 1-II-1、國 1-II-2、國 2-II-3、國 2-II-5、國 6-II-4、綜 2c-II-1、藝 1-II-6 | 學習內容 | 國 Bb-II-3、國 Bc-II-1、國 Bc-II-3、國 Cb-II-2、國 5-II-3、國 5-II-4、國 5-II-6、國 5-II-7、國 5-II-8、國 Be-II-3、國 Ba-II-2 綜 Bc-II-1、綜 Bc-II-2、藝視 E-II-3 資議 T-II-2 | <p>綜 2c-II-1、藝 1-II-6、國 4-II-3、國 4-II-5、國 5-II-2、國 5-II-3、國 5-II-7、國 5-II-8、國 5-II-9、國 6-II-2</p> <p>國 Ac-II-4、國 Ad-II-2、國 Ad-II-3、國 Be-II-3、綜 Bb-II-1、綜 Bc-II-1、綜 Bc-II-2、藝視 E-II-3、資議 T-II-2</p> |
| 學習表現 | 國 5-II-3、國 5-II-6、國 5-II-7、國 5-II-8、國 5-II-11、國 1-II-1、國 1-II-2、國 2-II-3、國 2-II-5、國 6-II-4、綜 2c-II-1、藝 1-II-6 | | | | | |
| 學習內容 | 國 Bb-II-3、國 Bc-II-1、國 Bc-II-3、國 Cb-II-2、國 5-II-3、國 5-II-4、國 5-II-6、國 5-II-7、國 5-II-8、國 Be-II-3、國 Ba-II-2 綜 Bc-II-1、綜 Bc-II-2、藝視 E-II-3 資議 T-II-2 | | | | | |
| 課程概說(設計理念) | <p>本學年依據學校願景與 108 課綱理念「自發、互動、共好」，以「深耕閱讀」為主軸，培養學生能自信成長、積極學習的態度；和諧互動、溝通分享的特質；科技運用、終身學習的能力，建立其創意思考、卓越創新與世界接軌的核心價值。希望以 12 年國教課綱適性揚才終身學習之願景、自發、互動、共好之理念為依歸，設定此為本學年課程，發展素養導向之教學，使學生能於情境脈絡中充分習得知識、技能，並建立態度，且能實踐力行，因應與解決問題。</p> | <p>本學年依據學校願景與 108 課綱理念「自發、互動、共好」，以「深耕閱讀」為主軸，培養學生能自信成長、積極學習的態度；和諧互動、溝通分享的特質；科技運用、終身學習的能力，建立其創意思考、卓越創新與世界接軌的核心價值。希望以 12 年國教課綱適性揚才終身學習之願景、自發、互動、共好之理念為依歸，設定此為本學年課程，發展素養導向之教學，使學生能於情境脈絡中充分習得知識、技能，並建立態度，且能實踐力行，因應與解決問題。</p> | | | | |

| | | |
|--------|--|---|
| 習任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從觀察到「地球變熱」的現象，了解「地球變熱」的原因，進而自發性的產生「生命共同體」的危機感，每人盡自己一分心力，從日常生活中去實踐、體驗，找尋阻止地球變熱的方法。 2. 完成〈生活中的小改變---對地球的大改變〉學習單，並與家人及同學討論如何從生活中實踐對環境的保護與改變。 3. 試著規劃一日鐵道遊的景點及相關行程，並實際帶著家人完成該旅行，比較火車及其他交通工具的利弊所在。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成一日鐵道旅行後，能試著將火車或其他大眾交通運輸工具融入自己的生活作息中，進而完成節能減碳愛地球的目標。 2. 將本次的旅行詳細記錄在筆記本中，並於旅途結束後將所見所聞製作一本只屬於你的鐵道旅行小書。製作過程參考課堂中的文本內容，以圖文並行的方式呈現。 3. 完成小書的製作後，試著與家人及同學分享，並透過自身的經驗讓家人了解到愛護地球的重要性。 |
| 務表現 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例出至少三點日常生活中節能減碳的方法，並與家人及同學討論其可行性。 2. 能確實完成學習單的內容，並與同學互相交流彼此的想法。 3. 能從該趟旅行中學習到搭乘大眾交通運輸工具的好處，並透過此次的鐵道旅行更加認識高雄這片土地，並身體力行讓環境能更佳友善且美好。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將大眾交通運輸工具結合進自己未來的旅行規劃或日常生活代步中。 2. 能確實按照課堂相關文本的撰寫方式完成小書的製作，並適時增添自己的插圖，使其更加豐富多彩。 3. 透過小書的製作能讓自己更加了解到任何人都應該對地球的環境貢獻自己的一份心力。 |
| 此任務是符合 | <input type="checkbox"/> 是 生活中真實的 、值得探討的問題 <input type="checkbox"/> 賦予學生 明確的表現任務 <input type="checkbox"/> 學生從事 探究 活動—界定問題、蒐集資料、找尋解決方法 | <input type="checkbox"/> 是 生活中真實的 、值得探討的問題 <input type="checkbox"/> 賦予學生 明確的表現任務 <input type="checkbox"/> 學生從事 探究 活動—界定問題、蒐集資料、找尋解決方法 |
| 學素材 | 電腦、單槍、PPT、班級共讀書箱、影片、youtube 連結、新聞報導。 | 電腦、單槍、PPT、班級共讀書箱、影片、youtube 連結、新聞報導。 |

| | | |
|-------------|--|---|
| 主題名稱 | 城市●程式 | |
| 設計理念 | | |
| 實施年級(年級+學期) | 4年級上學期 | 4年級下學期 |
| 子題名稱 | 我是資訊新鮮人 | 我是資訊新鮮人 |
| 跨領域/科目 | 自然、數學、綜合、社會、健體 | |
| 課程願景 | ■勤學■探究■合作■國際 | 學校願景 ■關懷 ■卓越 ■前瞻 ■合作 |
| 課程願景 | ■勤學■探究■合作■國際 | 學校願景 ■關懷 ■卓越 ■前瞻 ■合作 |
| 總綱核心素養 | <p>總綱核心素養： E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> | <p>總綱核心素養： E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p> |
| 領綱核心素養 | <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> | <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> |
| 總節數 | 21 | 21 |
| 概念架構(探究歷程) |  |  |
| 導引問題 | <ol style="list-style-type: none"> 小朋友你知道台灣附近有哪幾個國家嗎？ 小朋友期中考考完了，大家都知道成績了嗎？想知道自己是班上第幾名嗎？ 我們要怎麼讓電腦呈現出取得的空氣品質數字？ | <ol style="list-style-type: none"> 小朋友是不是都把相片上傳了？大家覺得拍得如何？ 運動會快到了，想到怎麼利用文書處理軟體設計園遊會宣傳單了嗎？ 小朋友學會怎麼利用 Web:bit 程式介面和凱比互動了嗎？ |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 能透過 google map 探索自己的學校、家鄉、大到台灣及鄰近國家。 能運用試算表軟體記錄及計算生活中會遇到的算數情境。 能學會選擇合適的方式解決問題 | <ol style="list-style-type: none"> 能運用簡報軟體探索校園環境並記錄在簡報中，並分享給其它同學。 能透過文書處理軟體完成如：功課表、教師節卡片、月曆、園遊會宣傳單。 能透過 webbit 程式介面與凱比機器人產生互動 |
| 學習重點 | <p>學習表現</p> <p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>1b-II-1(綜) 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>n-I-3(數) 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4(數) 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的</p> | <p>1b-II-1(綜) 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>1-II-6(藝) 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。1b-II-1(綜) 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>1-II-1(國) 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1(國) 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2(國) 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2a-II-1(綜) 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> |

| | | |
|------------|---|---|
| | <p>除法活動。 1b-II-1(綜) 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 4a-II-1(健)能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 k-II-1 (科議) 認識常見科技產品</p> | t-II-3 (資議) 認識以運算思維解決問題的過程。 |
| 學習內容 | <p>社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 自然 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。 社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>自然 INF-II-5 人類活動對環境造成影響 b-II-1(綜)有效的學習方法。 Ab-II-2(綜)學習行動。 N-2-3(數)解題：加減應用問題。 N-2-6(數)乘法：乘法的意義與應用。 Ab-II-1(綜)有效的學習方法。 Ab-II-2(綜)學習行動。 Ca-II-2(健) 環境汙染對健康的影響。 N-II-1 (科議) 科技與生活的關係</p> | <p>1- II-6 (藝) 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 Ab-II-1(綜)有效的學習方法。 Ab-II-2(綜)學習行動。 E-II-1 (視) 色彩感知、造形與空間的探索。 E-II-2 (視) 媒材、技法及工具知能 Ab-II-1(綜)有效的學習方法。 Ab-II-2(綜)學習行動。 E-II-1 (視) 色彩感知、造形與空間的探索。 E-II-2 (視) 媒材、技法及工具知能。Ab-II-2 (國) 1,200 個常用字的使用。 Ba-II-1 (綜) 自我表達的適切性。 Ba-II-2 (綜) 人際溝通的態度與技巧。 P-II-1 (資議) 程式設計工具的介紹與體驗。</p> |
| 課程概說(設計理念) | <p>1、本教案設計透過電腦的瀏覽器，使用 Google map 來探索自己家鄉、學校，除了了解台灣各縣市的相關位置外，也能使用 Google earth 認識台灣鄰近的國家。 2、數字的處理(乘法、加總、平均、排序)是中年級小朋友開始接觸的課程，尤其是二位數以上的處理。本教案藉由 EXCEL 試算表軟體的教學，引導小朋友，善用工具可以快速並正確的解決生活上會遇到的各式數學問題 3、資訊科技領域課程特別著重學生「運算思維」能力的培養，本校從四年級開始，以 webbit 程式設計介面開始導入[機械語言學習]課程，期能讓小朋友在五六年級能繼續透過 scratch 進行更深入的「運算思維」學習。</p> | <p>文書處理一直是電腦課的教學重點，而校園是小朋友每天都會接觸的環境，本校教案利用小朋友對校園的觀察，並將觀察結果透過簡報軟體來做簡單的呈現。同時結合學校時令發展出不同的文書編輯任務，例如讓小朋友自己設計功課表、製作教師節卡片、月曆、園遊會宣傳單等等，讓小朋友在真實情境下設計出屬於自己的作品。 四下開始導入凱比機器人，希望小朋友能透過和機器人的語音互動模式，學習到人際互動的同理心與團隊協作技巧，並能進一步透過機器人的互聯網模式及 kebbi x web:bit 程式介面來和機器人互動，體驗機器語言的運作並對運算思維有初步的概念。</p> |
| 學習任務 | <p>1. 能透過 Google map 找到自己的學校、家鄉，進而了解台灣、及發現其它臨近國家。 2. 能透過試算表軟體完成記帳及計算自己的總分及名次及完成九九乘法表 3. 能學會選擇合適的積木程式解決問題</p> | <p>1. 能將照片利用 USB 傳輸線上傳到電腦並完成校園簡報 2. 能完成功課表、教師節卡片、月曆、園遊會宣傳單。 3. 能透過語音或程式與凱比機器人產生互動</p> |
| 表現任務 | <p>能利用以上所學(google map 及 excel)，進行高雄鐵路旅行路線規劃</p> | <p>能利用以上所學(簡報軟體、文書軟體)，完成鐵路旅行小書相關簡報及插圖設計</p> |
| 表現任務是否符合 | <p>是生活中真實的、值得探討的問題 賦予學生明確的表現任務 學生從事探究活動—界定問題、蒐集資料、找尋證</p> | <p>是生活中真實的、值得探討的問題 賦予學生明確的表現任務 學生從事探究活動—界定問題、蒐集資料、找尋證</p> |
| 教學素材 | | |

| | | |
|-------------|---|---|
| 主題名稱 | 國際接軌 | |
| 設計理念 | 以多元化的學習方式，由學生生活環境開展，延伸至社會相關議題的探討，融入學生的校園生活情境，提升學生對周遭生活環境的覺知及以自身發展行動。 | |
| 實施年級(年級+學期) | 4 上 | 4 下 |
| 跨領域/科目 | 【英語文】 【數學】 | 【英語文】 【健康與體育】 |
| 校訂課程願景 | <input type="checkbox"/> 勤學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究 <input type="checkbox"/> 合作 <input checked="" type="checkbox"/> 國際 | <input type="checkbox"/> 勤學 <input type="checkbox"/> 探究 <input checked="" type="checkbox"/> 合作 <input checked="" type="checkbox"/> 國際 |
| 課程呼應學校願景 | 課程呼應學校願景 | 課程呼應學校願景 |
| 總綱核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |
| 領綱核心素養 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 |
| 總節數 | 21 | 21 |
| 概念架構(探究歷程) | | |
| 導引問題 | 1. How's the weather? 2. What time is it? 3. What do you want for lunch? | 1. Where are you? 2. What are you doing? 3. What is he/she doing? |
| 學習目標 | (一)透過校訂彈性學習課程主題，結合多元文化、閱讀素養與品德教育，培養學生核心素養。 (二)提升英語學習的興趣及培育積極的學習態度，主動學習新知。 (三)尊重多元文化，培養國際觀及建立英語學習的方法。 | (一)透過校訂彈性學習課程主題，結合多元文化、閱讀素養與品德教育，培養學生核心素養。 (二)提升英語學習的興趣及培育積極的學習態度，主動學習新知。 (三)尊重多元文化，培養國際觀及建立英語學習的方法。 |
| 學習重點 | 學習表現 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| | | ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 ◎n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 ◎2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 ◎2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | |
| | 學習內容 | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 ◎Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | |
| 課程概說(設計理念) | 以多元化的學習方式，由學生生活環境開展，延伸至社會相關議題的探討，融入學生的校園生活情境，提升學生對周遭生活環境的覺知及以自身發展行動。 | | 以多元化的學習方式，由學生生活環境開展，延伸至社會相關議題的探討，融入學生的校園生活情境，提升學生對周遭生活環境的覺知及以自身發展行動。 | |
| 學習任務 | △學生能與他人互相問答不同的時間。 △學生能以書面形式記錄一日時間表。 | | △學生能與他人人口頭分享旅途中的美食。 △學生能自己完成旅途中的美食的紀錄。 | |
| 表現任務 | △永芳特報員 學生能以英語紀錄一日遊的時間。 | | △永芳美食家 學生能在小書中以英語記錄旅途中的美食。 | |
| 表現任務是否符合 | 是 生活中真實的 、值得探討的問題 賦予學生 明確的表現任務 學生從事 探究活動 —界定問題、蒐集資料、找尋證 | | 是 生活中真實的 、值得探討的問題 賦予學生 明確的表現任務 學生從事 探究活動 —界定問題、蒐集資料、找尋證 | |
| 教學素材 | 電腦、單槍、PPT、youtube 等網路影音連結、相關資料 | | 電腦、單槍、PPT、youtube 等網路影音連結、相關資料 | |