

# 高雄市大寮區永芳國小 112 學年【閱讀生活旅行家】校定課程

## 五年級上學期【閱讀 SDGs】課程設計

### 教學設計理念說明

學生在探索校園時，發現了在屋頂的太陽能板，汲取陽光；看見黑冠麻鷺的欣喜，無不閃亮在學生的眼裡，然而，卻也發現一台台冷氣室外機架在建築的梁柱旁，冷空氣緩緩從門縫間流出。SDGs 的目標與校園生活息息相關，教師希望藉由課程，帶給學生永續生活的觀念，讓學生的學習與真實世界連結(許家齊，親子天下雜誌 121 期)。SDGs 的議題眾多，融合跨域，讓學生在生活情境中用數學，帶入電費與省電議題。最後請學生做一完整的 A4 書面報告，呈現學生在不同領域所學的能力。

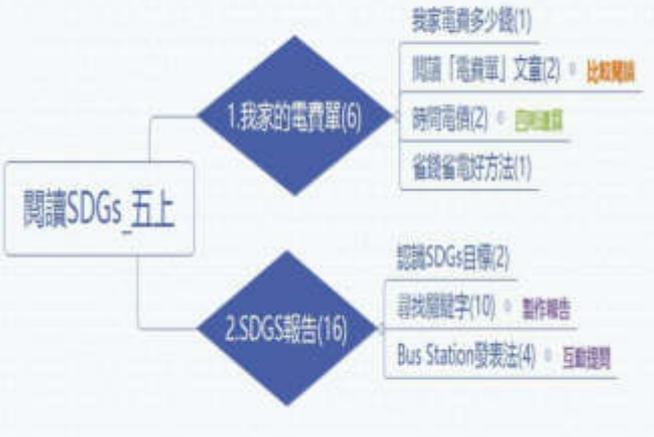
### 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國、數、綜	設計者	五年級團隊
實施年級	五年級上學期	總節數	22 節
單元名稱	1. 我家的電費單 2. SDGs 報告		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<b>A1 身心素質 與 自我精進</b> <b>B2 科技資訊 與 媒體素養</b> <b>C2 人際關係 與 團隊合作</b>		<b>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</b> <b>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</b> <b>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的</b>	

	<p>意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
--	--

**核心素養呼應說明**

閱讀 SDGs 文章時，學生會運用到語文領域學習到的閱讀理解技巧，數學領域的概念解題，綜合領域的自我探索，透過完成表現任務，學生需要學會自我負責，與他人合作分享討論後，對 SDGs 產生認同，連結下學期的行動。

概念架構(跨領域用)	導引問題
	<p><b>單元一 「我家的電費單」</b></p> <p><b>(閱讀理解：比較閱讀)</b></p> <p>(1) 看完環境資訊中心的文章後，什麼是「時間電價」？</p> <p>(2) 讀完另一篇「電費單怎麼看？電費怎麼算？我的停電組別是什麼？」</p> <p>(3) 請寫下數學四則運算的橫式，並口頭報告我家電費怎麼來的？(多少錢)</p> <p><b>單元二 「SDGs 報告」</b></p> <p>(1)SDGs 議題有哪些？內容是什麼？</p> <p>(2)你制定的主題是什麼？</p> <p>(3)關於主題的關鍵字是什麼？資料如何蒐集？</p> <p>(4)如何發表？</p>

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	<p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、</p>
-------------	-------------	-------------	--

		<p><b>國 1-III-1</b> 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p><b>綜 2b-III-1</b> 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		<p>說明。(可以運用表格或統計圖協助發現規律。可以簡單公式說明其中的數量關係。)</p> <p><b>綜 Bb-III-1</b> 團體中的角色探索。</p> <p><b>國 Bc-III-1</b> 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p><b>綜 Bb-III-2</b> 團隊運作的問題與解決。</p>
--	--	--	--	---

議題融入	所融入之學習重點	
------	----------	--

教材來源	<p>單元一：</p> <p>(1) <b>【翻譯米糕】</b> 半夜洗衣服、假日吹冷氣更省錢？「時間電價」幫你聰明用電 環境資訊中心</p> <p>(2) 電費單怎麼看？電費怎麼算？我的停電組別是什麼？</p> <p>詳見 PPT</p>
------	--

教學資源	PPT
------	-----

### 學習目標

學生在「我家的電費單」學習課程中，教師已示範如何比較閱讀、資料蒐集與整合運用能力。因此在製作 **SDGs** 書面報告時，教師先整體介紹 **SDGs** 議題，學生自行探索對何項議題感到興趣，讓學生在製作個人書面報告時，知道如何運用關鍵字蒐集資料，並在閱讀完文章後，轉化寫成一篇書面報告。最後要對自己報告的主題內容負責，標註參考的資料來源，對前來聆聽報告的同學能做詳細的介紹。

### 表現任務

表現任務以個人書面報告為作品評分項目，發表的口頭內容輔助評分。個人報告要呈現：主題、作者、小標題、結論、參考資料。口頭報告時，能轉化成同學一聽懂的內容，並讓同學可以提問討論。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
-------------	----	------	----



## ●以 Rubrics 評量基規準設計為主

### 評量規準設計單

#### 1、 Rubrics 設計步驟

##### Step1：設定單元評量目標(或是學習目標)

學生在「我家的電費單」學習課程中，教師已示範如何比較閱讀、資料蒐集與整合運用能力。因此在製作 SDGs 書面報告時，教師先整體介紹 SDGs 議題，學生自行探索對何項議題感到興趣，讓學生在製作個人書面報告時，知道如何運用關鍵字蒐集資料，並在閱讀完文章後，轉化寫成一篇書面報告。最後要對自己報告的主題內容負責，標註參考的資料來源，對前來聆聽報告的同學能做詳細的介紹。

##### Step2：設定被評分的學習活動-表現任務(如:短講發表、專題報告.....)與生活情境結合

✿可參考「Rubrics 設計參考清單」

書面報告

##### Step3：設定 3 個最重要的評量向度 (不用分配權重)

✿一般以 3~5 個評量項目較為適當，可參考「Rubrics 設計參考清單」

書面：報告架構 (主題、作者、小標題、結論、參考資料)、語句描述是否清楚

口頭：台風表現

##### Step4：選定上述任何一向度，針對可觀察的具體表現給予文字描述。

✿為了現場操作方便，建議以 3~4 項等級較為適當

評量向度	表現等級		
	優異 3	達標 2	待加強 1
書面的報告架構	內容有主題、作者、小標題、結論與參考資料。此報告的內容呈現作者本身想法。	內容有主題、作者、小標題、結論與參考資料	內容缺少兩項架構以上。
書面的語句描述是否清楚	主題、小標題的內容與結論能支持作者本身的想法。	主題、小標題的內容與結論能清楚描述。	主題、小標題的內容與結論，不清楚且兜不起來。
口頭發表的台風表現	發表時，流暢說明，面對同學提問能回答，且時間掌控得宜。	發表時，說明會停頓，或停下來看稿子。	發表時，不到一分鐘，就說明完畢，內容太少，導致同學無法提問。

**Step6**：如果本評量任務要成為總結性評量依據，才進行分數設定，並於單元課程一開始就提供給學生。

---

※整體格式參考示例(以表現任務為評量依據)

評量向度  (3~4項)	表現等級 (3~4個均可)		
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
書面的報告架構	內容有主題、作者、小標題、結論與參考資料。此報告的內容呈現作者本身想法。	內容有主題、作者、小標題、結論與參考資料	內容缺少兩項架構以上。
書面的語句描述  是否清楚	主題、小標題的內容與結論能支持作者本身的想法。	主題、小標題的內容與結論能清楚描述。	主題、小標題的內容與結論，不清楚且兜不起來。
口頭發表的台風  表現	發表時，流暢說明，面對同學提問能回答，且時間掌控得宜。	發表時，說明會停頓，或停下來看稿子。	發表時，不到一分鐘，就說明完畢，內容太少，導致同學無法提問。

## 2、 Rubrics 設計參考清單

類型	參考項目
資料蒐集	參考來源正確性
	參考資料引用方式
	參考來源數量
	參考資料的書寫格式
書面報告	報告架構 ( 前言、方法、結果、討論... )
	內容正確性
	延伸思考與討論
	語句描述是否清楚
	計算正確性
	圖表符號呈現
	參考來源
	報告字數、報告格式
	錯別字
繳交時間	
口頭報告	報告架構
	內容正確性
	輔助教具設備
	排版呈現
	時間控制
	台風表現
	書面大綱摘要
	回應釋疑
	討論參與

自評互評	執行能力
	團隊氣氛
	組長領導
實驗	實驗安全規範
	操作步驟
	結果正確與準確性
	預報或結報
	實驗善後工作
表演性質	表演內容
	時間節奏控制
	道具設備
	影音控制
	與觀眾互動性

「Rubrics 設計參考清單」引自

[http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae\\_1011017.pdf](http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae_1011017.pdf)