

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 社會技巧	1 節	G2A	周純玉
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>				
學習 內容	<p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	認識我自己	1. 描述自己：在紙上畫出的自己，並透過自畫像介紹自己的特徵。
2		2. 分享表達：口語表達或文字書寫分享自己喜歡及討厭的事物。
3		3. 辨認自己：從活動中練習找出自己的優點和缺點。
4		4. 擬定策略：除了自己認為的缺點，也試著從別人的敘述察覺自己沒發現的缺點，並練習擬定缺點改善計畫。
5	我的情緒萬花筒	1. 認識：認識各種情緒語詞，例如：開心、難過、生氣、緊張……。
6		2. 選擇：用適當的語詞表達自己的情緒。
7		3. 運用：在不同情境下運用適當的情緒語詞。
8		4. 表達：說出：「我覺得現在____(心情)」
9	我面對負面情緒時的感受與處理	1. 確認心情：負向情緒產生時靜心五秒鐘，做出深呼吸的動作。
10		2. 想想方法：想出處理負面情緒的方法，例如：
11		(1)靜下心等它過去 (2)請求協助並說出自己的感覺 (3)找別的事情做。
12		3. 選出方法：選出自己想要做的方法。 4. 開始行動：正確的執行自己選擇的方法。
13	我面對需求時的表達與行動	1. 主動：學習自己在需要幫助時能尋求別人的指導。
14		2. 判斷：思考自己當下的情況是否需要接受幫助。
15		3. 表達：清楚說出自己需要被幫助的地方。
16		4. 回饋：被幫助後要向對方表達感謝。
17	我想和你做朋友	1. 認識：了解與人相處的簡單規則，建立友善和睦的關係。
18		2. 行動：學習分享自己的物品，例如：帶好吃的點心請同學。
19		3. 表現：尊重他人的身體界限與自主權，表現合宜的行為。
20		4. 團體活動：學習主動加入團體。
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 社會技巧	1 節	G2A	周純玉
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>				
學習 內容	<p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	我會欣賞並稱讚他人	1. 觀察：用眼睛看或耳朵聽，發現同學的優點或好表現。
2		2. 思考：想一想讚美同學的方法，可以直接說出讚美的話或寫卡片給同學。
3		3. 選擇：選一種想要讚美同學的方法。
4		4. 行動：開始讚美對方，用自己選擇的方法讚美同學。
5	我會等待並輪流	1. 觀察：觀察是否需要輪流：觀察當下環境是不是需要輪流，例如：有人在玩、有人在排隊…等。
6		2. 思考：想一想輪流的方式：想一想需要輪流時，可以選擇的方法，例如：直接問「可以換我嗎？」、跟大家一起排隊、等沒人的時候再做。
7		3. 選擇：選一個輪流的方式：選一種自己能做到的輪流方式。
8		4. 行動：開始行動把自己選擇的輪流方式做出來。
9	我會觀察並加入遊戲	1. 觀察：確認情境，看到同學在玩遊戲，確認自己是否想要加入。
10		2. 思考：想出三種適合的加入遊戲的方法，例如：
11		(1)直接問可以加入遊戲嗎 (2)找同學/朋友一起去問可以加入遊戲嗎 (3)自己在旁邊玩。
12		3. 選擇：選出自己想要做的方法。 4. 行動：開始行動，正確的執行自己選擇的方法。
13	我會確認並借用物品	1. 觀察：確認情境，找尋自己身邊，確定未發現自己的物品。
14		2. 思考：想想方法：想出解決方法，例如：
15		(1)報告老師 (2)找好朋友說 (3)向旁邊的人說。
16		3. 選出方法：選出自己想要做的方法。 4. 做出方法：說出借物品的話語「我沒有……，請借我……。」
17	我會面對並處理他人的負面嘲笑	1. 觀察：確認情境，先了解他人不禮貌的言語或行為的用意，確認自己是否面臨被他人嘲笑的情境。
18		2. 先冷靜：深呼吸讓自己冷靜不生氣。
19		3. 思考：想出三種解決被嘲笑時的方法，例如：
20		(1)不理他 (2)向對方說出自己的感受 (3)告訴老師。 4. 選擇方法：選出自己想要做的方法。 5. 開始行動：正確的執行自己選擇的方法。

高雄市大寮區永芳國民小學 112 學年度第一學期特殊教育
分散式資源班 課程計畫表

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 學習策略	1 節	G2B	周純玉
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。				
學習 內容	特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。				

融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：區分性教學、多元感官	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：報讀	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	一、提升動機與學習意願。	1. 提供學習內容、教材教具的可親性、趣味性、生活連結性，增進學生的學習興趣。	
2		2. 能擁有自己「努力必有收穫」、「凡事都需要累積練習」，等正向積極的思考與態度。	
3		3. 能學習自主規劃、目標設定，完成課前預習和課後複習。	
4			
5	二、注意力訓練。	1. 挑選適合自己的注意力策略（例如：自我管理、時間表、重點表）。	
6		2. 維持適當的注意力警醒、持續和轉換的能力。	
7		3. 察覺不同的學習任務，需要長短不一的時間與注意力分配來執行，掌握時間運用與管理。	
8			
9	三、認知策略。	1. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。	
10		2. 說出/圈出自己疑問、表達不明白之學習內容。	
11		3. 藉由自問自答方式，同時擔任出題者與學習者。	
12			
13	四、後設認知策略。	1. 在他人的示範下，作答不同類型的試題題型。	
14		2. 能在有限之時間內完成作業或考試。	
15		3. 在有限之時間內，能先完成擅長題型，並合理分配各大題答題時間。	
16			
17			
18	五、運用環境與學習工具。	1. 在他人的示範下，運用物理空間或阻隔物 避開環境噪音、隔離教室外走動的人群。	
19		2. 能自我覺察、評估、提出適合自己學習空間環境。	
20		3. 能規畫安排和適時調整適合自己的學習空間環境。	
21			

高雄市大寮區永芳國民小學 112 學年度第二學期特殊教育
分散式資源班 課程計畫表

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 學習策略	1 節	G2B	周純玉
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 3-I-4 認識學習資源。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。				
學習 內容	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。				

融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：區分性教學、多元感官		
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：報讀		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	一、提升認知學習。	1. 指導學生運用(例如：放聲覆誦、抄寫或聽寫重要訊息)反覆練習姿態動作等策略，強化訊息記憶。		
2		2. 分辨主要與次要訊息，練習摘要重點、將關鍵字句做圈記、劃線或塗色標記。		
3		3. 學習如何將注意力自主的分配於不同的學習任務中，例如：優先完成九九乘法計算題。		
4				
5	二、認識與運用學習資源。	1. 認識多元學習資源，包括書籍類如教科書、講義、相關書籍、報章期刊等；網路資源包括相關網站、網路資料庫、線上教學影片等。		
6		2. 選擇不同學習工具，包括工具書類(例如：字典、辭典、百科全書等；科技類(例如：電子辭典、線上翻譯、電腦輔助學習軟體、手機 App)。		
7		3. 學習搜尋相關學習工具和資源的方法，評估學習工具和資源對自己學習效能的益處。		
8				
9				
10	三、提升動機與態度。	1. 在他人示範下，改善不適當的學習行為。		
11		2. 自己選擇學習成果的正向獎勵。		
12		3. 自己選擇運用不同的方式表現學習的成果。		
13				
14	四、了解自我學習方式。	1. 選擇不同方式呈現學習的內容。		
15		2. 呈現不同學習項目的學習歷程。		
16		3. 依據既定的時間安排列出每天的學習時間。		
17				
18	五、練習摘要策略。	1. 記下口語重點的遊戲。		
19		2. 掌握口語摘要重點的步驟。		
20		3. 實際練習摘要口語重點，回饋增強。		

高雄市大寮區永芳國民小學 112 學年度第一學期特殊教育
分散式資源班 課程計畫表

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 學習策略	1 節	G6	林秋萍
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p>				
學習 內容	<p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 C-I-1 自然的學習環境。</p> <p>特學 C-II-1 適合的學習空間。</p> <p>特學 C-III-1 調整學習空間的方法。</p>				

融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：區分性教學、多元感官	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：報讀	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	一、提升動機與學習意願。	1. 提供學習內容、教材教具的可親性、趣味性、生活連結性，增進學生的學習興趣。	
2		2. 能擁有自己「努力必有收穫」、「凡事都需要累積練習」，等正向積極的思考與態度。	
3		3. 能學習自主規劃、目標設定，完成課前預習和課後複習。	
4			
5	二、注意力訓練。	1. 挑選適合自己的注意力策略（例如：自我管理、時間表、重點表）。	
6		2. 維持適當的注意力警醒、持續和轉換的能力。	
7		3. 察覺不同的學習任務，需要長短不一的時間與注意力分配來執行，掌握時間運用與管理。	
8			
9	三、認知策略。	1. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。	
10		2. 說出/圈出自己疑問、表達不明白之學習內容。	
11		3. 藉由自問自答方式，同時擔任出題者與學習者。	
12			
13	四、後設認知策略。	1. 在他人的示範下，作答不同類型的試題題型。	
14		2. 能在有限之時間內完成作業或考試。	
15		3. 在有限之時間內，能先完成擅長題型，並合理分配各大題答題時間。	
16			
17			
18	五、運用環境與學習工具。	1. 在他人的示範下，運用物理空間或阻隔物 避開環境噪音、隔離教室外走動的人群。	
19		2. 能自我覺察、評估、提出適合自己學習空間環境。	
20		3. 能規畫安排和適時調整適合自己的學習空間環境。	
21			

高雄市大寮區永芳國民小學 112 學年度第二學期特殊教育
分散式資源班 課程計畫表

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 學習策略	1 節	G6	林秋萍
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 3-I-4 認識學習資源。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。				
學習 內容	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。				

融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：區分性教學、多元感官		
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：報讀		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	一、提升認知學習。	1. 指導學生運用(例如：放聲覆誦、抄寫或聽寫重要訊息)反覆練習姿態動作等策略，強化訊息記憶。		
2		2. 分辨主要與次要訊息，練習摘要重點、將關鍵字句做圈記、劃線或塗色標記。		
3		3. 學習如何將注意力自主的分配於不同的學習任務中，例如：優先完成九九乘法計算題。		
4				
5	二、認識與運用學習資源。	1. 認識多元學習資源，包括書籍類如教科書、講義、相關書籍、報章期刊等；網路資源包括相關網站、網路資料庫、線上教學影片等。		
6		2. 選擇不同學習工具，包括工具書類(例如：字典、辭典、百科全書等；科技類(例如：電子辭典、線上翻譯、電腦輔助學習軟體、手機 App)。		
7		3. 學習搜尋相關學習工具和資源的方法，評估學習工具和資源對自己學習效能的益處。		
8				
9				
10	三、提升動機與態度。	1. 在他人示範下，改善不適當的學習行為。		
11		2. 自己選擇學習成果的正向獎勵。		
12		3. 自己選擇運用不同的方式表現學習的成果。		
13				
14	四、了解自我學習方式。	1. 選擇不同方式呈現學習的內容。		
15		2. 呈現不同學習項目的學習歷程。		
16		3. 依據既定的時間安排列出每天的學習時間。		
17				
18	五、練習摘要策略。	1. 記下口語重點的遊戲。		
19		2. 掌握口語摘要重點的步驟。		
20		3. 實際練習摘要口語重點，回饋增強。		

高雄市大寮區永芳國民小學 112 學年度第一學期特殊教育
分散式資源班 課程計畫表

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 學習策略	1 節	G4A	王饒強
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p>				
學習 內容	<p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 C-I-1 自然的學習環境。</p> <p>特學 C-II-1 適合的學習空間。</p> <p>特學 C-III-1 調整學習空間的方法。</p>				

融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：區分性教學、多元感官	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：報讀	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	一、提升動機與學習意願。	1. 提供學習內容、教材教具的可親性、趣味性、生活連結性，增進學生的學習興趣。	
2		2. 能擁有自己「努力必有收穫」、「凡事都需要累積練習」，等正向積極的思考與態度。	
3		3. 能學習自主規劃、目標設定，完成課前預習和課後複習。	
4			
5	二、注意力訓練。	1. 挑選適合自己的注意力策略（例如：自我管理、時間表、重點表）。	
6		2. 維持適當的注意力警醒、持續和轉換的能力。	
7		3. 察覺不同的學習任務，需要長短不一的時間與注意力分配來執行，掌握時間運用與管理。	
8			
9	三、認知策略。	1. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。	
10		2. 說出/圈出自己疑問、表達不明白之學習內容。	
11		3. 藉由自問自答方式，同時擔任出題者與學習者。	
12			
13	四、後設認知策略。	1. 在他人的示範下，作答不同類型的試題題型。	
14		2. 能在有限之時間內完成作業或考試。	
15		3. 在有限之時間內，能先完成擅長題型，並合理分配各大題答題時間。	
16			
17			
18	五、運用環境與學習工具。	1. 在他人的示範下，運用物理空間或阻隔物 避開環境噪音、隔離教室外走動的人群。	
19		2. 能自我覺察、評估、提出適合自己學習空間環境。	
20		3. 能規畫安排和適時調整適合自己的學習空間環境。	
21			

高雄市大寮區永芳國民小學 112 學年度第二學期特殊教育
分散式資源班 課程計畫表

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 學習策略	1 節	G4A	王饒強
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 3-I-4 認識學習資源。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。				
學習 內容	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。				

融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：區分性教學、多元感官		
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：報讀		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	一、提升認知學習。	1. 指導學生運用(例如：放聲覆誦、抄寫或聽寫重要訊息)反覆練習姿態動作等策略，強化訊息記憶。		
2		2. 分辨主要與次要訊息，練習摘要重點、將關鍵字句做圈記、劃線或塗色標記。		
3		3. 學習如何將注意力自主的分配於不同的學習任務中，例如：優先完成九九乘法計算題。		
4				
5	二、認識與運用學習資源。	1. 認識多元學習資源，包括書籍類如教科書、講義、相關書籍、報章期刊等；網路資源包括相關網站、網路資料庫、線上教學影片等。		
6		2. 選擇不同學習工具，包括工具書類(例如：字典、辭典、百科全書等；科技類(例如：電子辭典、線上翻譯、電腦輔助學習軟體、手機 App)。		
7		3. 學習搜尋相關學習工具和資源的方法，評估學習工具和資源對自己學習效能的益處。		
8				
9				
10	三、提升動機與態度。	1. 在他人示範下，改善不適當的學習行為。		
11		2. 自己選擇學習成果的正向獎勵。		
12		3. 自己選擇運用不同的方式表現學習的成果。		
13				
14	四、了解自我學習方式。	1. 選擇不同方式呈現學習的內容。		
15		2. 呈現不同學習項目的學習歷程。		
16		3. 依據既定的時間安排列出每天的學習時間。		
17				
18	五、練習摘要策略。	1. 記下口語重點的遊戲。		
19		2. 掌握口語摘要重點的步驟。		
20		3. 實際練習摘要口語重點，回饋增強。		

4 高雄市大寮區永芳國民小學 112 學年度第一學期特殊教育
分散式資源班 課程計畫表

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 學習策略	1 節	G4B	徐睿紳
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p>				
學習 內容	<p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 C-I-1 自然的學習環境。</p> <p>特學 C-II-1 適合的學習空間。</p> <p>特學 C-III-1 調整學習空間的方法。</p>				

融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：區分性教學、多元感官	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：報讀	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	一、提升動機與學習意願。	1. 提供學習內容、教材教具的可親性、趣味性、生活連結性，增進學生的學習興趣。	
2		2. 能擁有自己「努力必有收穫」、「凡事都需要累積練習」，等正向積極的思考與態度。	
3		3. 能學習自主規劃、目標設定，完成課前預習和課後複習。	
4			
5	二、注意力訓練。	1. 挑選適合自己的注意力策略（例如：自我管理、時間表、重點表）。	
6		2. 維持適當的注意力警醒、持續和轉換的能力。	
7		3. 察覺不同的學習任務，需要長短不一的時間與注意力分配來執行，掌握時間運用與管理。	
8			
9	三、認知策略。	1. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。	
10		2. 說出/圈出自己疑問、表達不明白之學習內容。	
11		3. 藉由自問自答方式，同時擔任出題者與學習者。	
12			
13	四、後設認知策略。	1. 在他人的示範下，作答不同類型的試題題型。	
14		2. 能在有限之時間內完成作業或考試。	
15		3. 在有限之時間內，能先完成擅長題型，並合理分配各大題答題時間。	
16			
17			
18	五、運用環境與學習工具。	1. 在他人的示範下，運用物理空間或阻隔物 避開環境噪音、隔離教室外走動的人群。	
19		2. 能自我覺察、評估、提出適合自己學習空間環境。	
20		3. 能規畫安排和適時調整適合自己的學習空間環境。	
21			

高雄市大寮區永芳國民小學 112 學年度第二學期特殊教育
分散式資源班 課程計畫表

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 學習策略	1 節	G4B	徐睿紳
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 3-I-4 認識學習資源。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。				
學習 內容	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。				

融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：區分性教學、多元感官		
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：報讀		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	一、提升認知學習。	1. 指導學生運用(例如：放聲覆誦、抄寫或聽寫重要訊息)反覆練習姿態動作等策略，強化訊息記憶。		
2		2. 分辨主要與次要訊息，練習摘要重點、將關鍵字句做圈記、劃線或塗色標記。		
3		3. 學習如何將注意力自主的分配於不同的學習任務中，例如：優先完成九九乘法計算題。		
4				
5	二、認識與運用學習資源。	1. 認識多元學習資源，包括書籍類如教科書、講義、相關書籍、報章期刊等；網路資源包括相關網站、網路資料庫、線上教學影片等。		
6		2. 選擇不同學習工具，包括工具書類(例如：字典、辭典、百科全書等；科技類(例如：電子辭典、線上翻譯、電腦輔助學習軟體、手機 App)。		
7		3. 學習搜尋相關學習工具和資源的方法，評估學習工具和資源對自己學習效能的益處。		
8				
9				
10	三、提升動機與態度。	1. 在他人示範下，改善不適當的學習行為。		
11		2. 自己選擇學習成果的正向獎勵。		
12		3. 自己選擇運用不同的方式表現學習的成果。		
13				
14	四、了解自我學習方式。	1. 選擇不同方式呈現學習的內容。		
15		2. 呈現不同學習項目的學習歷程。		
16		3. 依據既定的時間安排列出每天的學習時間。		
17				
18	五、練習摘要策略。	1. 記下口語重點的遊戲。		
19		2. 掌握口語摘要重點的步驟。		
20		3. 實際練習摘要口語重點，回饋增強。		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 社會技巧	2 節	G3A	賴慧馨
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>				
學習 內容	<p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	認識我自己	1. 描述自己：在紙上畫出的自己，並透過自畫像介紹自己的特徵。
2		2. 分享表達：口語表達或文字書寫分享自己喜歡及討厭的事物。
3		3. 辨認自己：從活動中練習找出自己的優點和缺點。
4		4. 擬定策略：除了自己認為的缺點，也試著從別人的敘述察覺自己沒發現的缺點，並練習擬定缺點改善計畫。
5	我的情緒萬花筒	1. 認識：認識各種情緒語詞，例如：開心、難過、生氣、緊張……。
6		2. 選擇：用適當的語詞表達自己的情緒。
7		3. 運用：在不同情境下運用適當的情緒語詞。
8		4. 表達：說出：「我覺得現在____(心情)」
9	我面對負面情緒時的感受與處理	1. 確認心情：負向情緒產生時靜心五秒鐘，做出深呼吸的動作。
10		2. 想想方法：想出處理負面情緒的方法，例如：
11		(1)靜下心等它過去 (2)請求協助並說出自己的感覺 (3)找別的事情做。
12		3. 選出方法：選出自己想要做的方法。 4. 開始行動：正確的執行自己選擇的方法。
13	我面對需求時的表達與行動	1. 主動：學習自己在需要幫助時能尋求別人的指導。
14		2. 判斷：思考自己當下的情況是否需要接受幫助。
15		3. 表達：清楚說出自己需要被幫助的地方。
16		4. 回饋：被幫助後要向對方表達感謝。
17	我想和你做朋友	1. 認識：了解與人相處的簡單規則，建立友善和睦的關係。
18		2. 行動：學習分享自己的物品，例如：帶好吃的點心請同學。
19		3. 表現：尊重他人的身體界限與自主權，表現合宜的行為。
20		4. 團體活動：學習主動加入團體。
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 社會技巧	2 節	G3A	賴慧馨
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>				
學習 內容	<p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	我會欣賞並稱讚他人	1. 觀察：用眼睛看或耳朵聽，發現同學的優點或好表現。
2		2. 思考：想一想讚美同學的方法，可以直接說出讚美的話或寫卡片給同學。
3		3. 選擇：選一種想要讚美同學的方法。
4		4. 行動：開始讚美對方，用自己選擇的方法讚美同學。
5	我會等待並輪流	1. 觀察：觀察是否需要輪流：觀察當下環境是不是需要輪流，例如：有人在玩、有人在排隊…等。
6		2. 思考：想一想輪流的方式：想一想需要輪流時，可以選擇的方法，例如：直接問「可以換我嗎？」、跟大家一起排隊、等沒人的時候再做。
7		3. 選擇：選一個輪流的方式：選一種自己能做到的輪流方式。
8		4. 行動：開始行動把自己選擇的輪流方式做出來。
9	我會觀察並加入遊戲	1. 觀察：確認情境，看到同學在玩遊戲，確認自己是否想要加入。
10		2. 思考：想出三種適合的加入遊戲的方法，例如：
11		(1)直接問可以加入遊戲嗎 (2)找同學/朋友一起去問可以加入遊戲嗎 (3)自己在旁邊玩。
12		3. 選擇：選出自己想要做的方法。 4. 行動：開始行動，正確的執行自己選擇的方法。
13	我會確認並借用物品	1. 觀察：確認情境，找尋自己身邊，確定未發現自己的物品。
14		2. 思考：想想方法：想出解決方法，例如：
15		(1)報告老師 (2)找好朋友說 (3)向旁邊的人說。
16		3. 選出方法：選出自己想要做的方法。 4. 做出方法：說出借物品的話語「我沒有……，請借我……。」
17	我會面對並處理他人的負面嘲笑	1. 觀察：確認情境，先了解他人不禮貌的言語或行為的用意，確認自己是否面臨被他人嘲笑的情境。
18		2. 先冷靜：深呼吸讓自己冷靜不生氣。
19		3. 思考：想出三種解決被嘲笑時的方法，例如：
20		(1)不理他 (2)向對方說出自己的感受 (3)告訴老師。 4. 選擇方法：選出自己想要做的方法。 5. 開始行動：正確的執行自己選擇的方法。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 社會技巧	1 節	G3B	王饒強
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>				
學習 內容	<p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	認識我自己	1. 描述自己：在紙上畫出的自己，並透過自畫像介紹自己的特徵。
2		2. 分享表達：口語表達或文字書寫分享自己喜歡及討厭的事物。
3		3. 辨認自己：從活動中練習找出自己的優點和缺點。
4		4. 擬定策略：除了自己認為的缺點，也試著從別人的敘述察覺自己沒發現的缺點，並練習擬定缺點改善計畫。
5	我的情緒萬花筒	1. 認識：認識各種情緒語詞，例如：開心、難過、生氣、緊張……。
6		2. 選擇：用適當的語詞表達自己的情緒。
7		3. 運用：在不同情境下運用適當的情緒語詞。
8		4. 表達：說出：「我覺得現在____(心情)」
9	我面對負面情緒時的感受與處理	1. 確認心情：負向情緒產生時靜心五秒鐘，做出深呼吸的動作。
10		2. 想想方法：想出處理負面情緒的方法，例如：
11		(1)靜下心等它過去 (2)請求協助並說出自己的感覺 (3)找別的事情做。
12		3. 選出方法：選出自己想要做的方法。 4. 開始行動：正確的執行自己選擇的方法。
13	我面對需求時的表達與行動	1. 主動：學習自己在需要幫助時能尋求別人的指導。
14		2. 判斷：思考自己當下的情況是否需要接受幫助。
15		3. 表達：清楚說出自己需要被幫助的地方。
16		4. 回饋：被幫助後要向對方表達感謝。
17	我想和你做朋友	1. 認識：了解與人相處的簡單規則，建立友善和睦的關係。
18		2. 行動：學習分享自己的物品，例如：帶好吃的點心請同學。
19		3. 表現：尊重他人的身體界限與自主權，表現合宜的行為。
20		4. 團體活動：學習主動加入團體。
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 社會技巧	1 節	G3B	王饒強
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>				
學習 內容	<p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	我會欣賞並稱讚他人	1. 觀察：用眼睛看或耳朵聽，發現同學的優點或好表現。
2		2. 思考：想一想讚美同學的方法，可以直接說出讚美的話或寫卡片給同學。
3		3. 選擇：選一種想要讚美同學的方法。
4		4. 行動：開始讚美對方，用自己選擇的方法讚美同學。
5	我會等待並輪流	1. 觀察：觀察是否需要輪流：觀察當下環境是不是需要輪流，例如：有人在玩、有人在排隊…等。
6		2. 思考：想一想輪流的方式：想一想需要輪流時，可以選擇的方法，例如：直接問「可以換我嗎？」、跟大家一起排隊、等沒人的時候再做。
7		3. 選擇：選一個輪流的方式：選一種自己能做到的輪流方式。
8		4. 行動：開始行動把自己選擇的輪流方式做出來。
9	我會觀察並加入遊戲	1. 觀察：確認情境，看到同學在玩遊戲，確認自己是否想要加入。
10		2. 思考：想出三種適合的加入遊戲的方法，例如：
11		(1)直接問可以加入遊戲嗎 (2)找同學/朋友一起去問可以加入遊戲嗎 (3)自己在旁邊玩。
12		3. 選擇：選出自己想要做的方法。 4. 行動：開始行動，正確的執行自己選擇的方法。
13	我會確認並借用物品	1. 觀察：確認情境，找尋自己身邊，確定未發現自己的物品。
14		2. 思考：想想方法：想出解決方法，例如：
15		(1)報告老師 (2)找好朋友說 (3)向旁邊的人說。
16		3. 選出方法：選出自己想要做的方法。 4. 做出方法：說出借物品的話語「我沒有……，請借我……。」
17	我會面對並處理他人的負面嘲笑	1. 觀察：確認情境，先了解他人不禮貌的言語或行為的用意，確認自己是否面臨被他人嘲笑的情境。
18		2. 先冷靜：深呼吸讓自己冷靜不生氣。
19		3. 思考：想出三種解決被嘲笑時的方法，例如：
20		(1)不理他 (2)向對方說出自己的感受 (3)告訴老師。 4. 選擇方法：選出自己想要做的方法。 5. 開始行動：正確的執行自己選擇的方法。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 社會技巧	1 節	G2A	周純玉
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>				
學習 內容	<p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	認識我自己	1. 描述自己：在紙上畫出的自己，並透過自畫像介紹自己的特徵。
2		2. 分享表達：口語表達或文字書寫分享自己喜歡及討厭的事物。
3		3. 辨認自己：從活動中練習找出自己的優點和缺點。
4		4. 擬定策略：除了自己認為的缺點，也試著從別人的敘述察覺自己沒發現的缺點，並練習擬定缺點改善計畫。
5	我的情緒萬花筒	1. 認識：認識各種情緒語詞，例如：開心、難過、生氣、緊張……。
6		2. 選擇：用適當的語詞表達自己的情緒。
7		3. 運用：在不同情境下運用適當的情緒語詞。
8		4. 表達：說出：「我覺得現在____(心情)」
9	我面對負面情緒時的感受與處理	1. 確認心情：負向情緒產生時靜心五秒鐘，做出深呼吸的動作。
10		2. 想想方法：想出處理負面情緒的方法，例如：
11		(1)靜下心等它過去 (2)請求協助並說出自己的感覺 (3)找別的事情做。
12		3. 選出方法：選出自己想要做的方法。 4. 開始行動：正確的執行自己選擇的方法。
13	我面對需求時的表達與行動	1. 主動：學習自己在需要幫助時能尋求別人的指導。
14		2. 判斷：思考自己當下的情況是否需要接受幫助。
15		3. 表達：清楚說出自己需要被幫助的地方。
16		4. 回饋：被幫助後要向對方表達感謝。
17	我想和你做朋友	1. 認識：了解與人相處的簡單規則，建立友善和睦的關係。
18		2. 行動：學習分享自己的物品，例如：帶好吃的點心請同學。
19		3. 表現：尊重他人的身體界限與自主權，表現合宜的行為。
20		4. 團體活動：學習主動加入團體。
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 社會技巧	1 節	G2A	周純玉
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>				
學習 內容	<p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	我會欣賞並稱讚他人	1. 觀察：用眼睛看或耳朵聽，發現同學的優點或好表現。
2		2. 思考：想一想讚美同學的方法，可以直接說出讚美的話或寫卡片給同學。
3		3. 選擇：選一種想要讚美同學的方法。
4		4. 行動：開始讚美對方，用自己選擇的方法讚美同學。
5	我會等待並輪流	1. 觀察：觀察是否需要輪流：觀察當下環境是不是需要輪流，例如：有人在玩、有人在排隊…等。
6		2. 思考：想一想輪流的方式：想一想需要輪流時，可以選擇的方法，例如：直接問「可以換我嗎？」、跟大家一起排隊、等沒人的時候再做。
7		3. 選擇：選一個輪流的方式：選一種自己能做到的輪流方式。
8		4. 行動：開始行動把自己選擇的輪流方式做出來。
9	我會觀察並加入遊戲	1. 觀察：確認情境，看到同學在玩遊戲，確認自己是否想要加入。
10		2. 思考：想出三種適合的加入遊戲的方法，例如：
11		(1)直接問可以加入遊戲嗎 (2)找同學/朋友一起去問可以加入遊戲嗎 (3)自己在旁邊玩。
12		3. 選擇：選出自己想要做的方法。 4. 行動：開始行動，正確的執行自己選擇的方法。
13	我會確認並借用物品	1. 觀察：確認情境，找尋自己身邊，確定未發現自己的物品。
14		2. 思考：想想方法：想出解決方法，例如：
15		(1)報告老師 (2)找好朋友說 (3)向旁邊的人說。
16		3. 選出方法：選出自己想要做的方法。 4. 做出方法：說出借物品的話語「我沒有……，請借我……。」
17	我會面對並處理他人的負面嘲笑	1. 觀察：確認情境，先了解他人不禮貌的言語或行為的用意，確認自己是否面臨被他人嘲笑的情境。
18		2. 先冷靜：深呼吸讓自己冷靜不生氣。
19		3. 思考：想出三種解決被嘲笑時的方法，例如：
20		(1)不理他 (2)向對方說出自己的感受 (3)告訴老師。 4. 選擇方法：選出自己想要做的方法。 5. 開始行動：正確的執行自己選擇的方法。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 社會技巧	1 節	G2B	周純玉
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>				
學習 內容	<p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	認識我自己	1. 描述自己：在紙上畫出的自己，並透過自畫像介紹自己的特徵。
2		2. 分享表達：口語表達或文字書寫分享自己喜歡及討厭的事物。
3		3. 辨認自己：從活動中練習找出自己的優點和缺點。
4		4. 擬定策略：除了自己認為的缺點，也試著從別人的敘述察覺自己沒發現的缺點，並練習擬定缺點改善計畫。
5	我的情緒萬花筒	1. 認識：認識各種情緒語詞，例如：開心、難過、生氣、緊張……。
6		2. 選擇：用適當的語詞表達自己的情緒。
7		3. 運用：在不同情境下運用適當的情緒語詞。
8		4. 表達：說出：「我覺得現在____(心情)」
9	我面對負面情緒時的感受與處理	1. 確認心情：負向情緒產生時靜心五秒鐘，做出深呼吸的動作。
10		2. 想想方法：想出處理負面情緒的方法，例如：
11		(1)靜下心等它過去 (2)請求協助並說出自己的感覺 (3)找別的事情做。
12		3. 選出方法：選出自己想要做的方法。 4. 開始行動：正確的執行自己選擇的方法。
13	我面對需求時的表達與行動	1. 主動：學習自己在需要幫助時能尋求別人的指導。
14		2. 判斷：思考自己當下的情況是否需要接受幫助。
15		3. 表達：清楚說出自己需要被幫助的地方。
16		4. 回饋：被幫助後要向對方表達感謝。
17	我想和你做朋友	1. 認識：了解與人相處的簡單規則，建立友善和睦的關係。
18		2. 行動：學習分享自己的物品，例如：帶好吃的點心請同學。
19		3. 表現：尊重他人的身體界限與自主權，表現合宜的行為。
20		4. 團體活動：學習主動加入團體。
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 社會技巧	1 節	G2B	周純玉
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>				
學習 內容	<p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	我會欣賞並稱讚他人	1. 觀察：用眼睛看或耳朵聽，發現同學的優點或好表現。
2		2. 思考：想一想讚美同學的方法，可以直接說出讚美的話或寫卡片給同學。
3		3. 選擇：選一種想要讚美同學的方法。
4		4. 行動：開始讚美對方，用自己選擇的方法讚美同學。
5	我會等待並輪流	1. 觀察：觀察是否需要輪流：觀察當下環境是不是需要輪流，例如：有人在玩、有人在排隊…等。
6		2. 思考：想一想輪流的方式：想一想需要輪流時，可以選擇的方法，例如：直接問「可以換我嗎？」、跟大家一起排隊、等沒人的時候再做。
7		3. 選擇：選一個輪流的方式：選一種自己能做到的輪流方式。
8		4. 行動：開始行動把自己選擇的輪流方式做出來。
9	我會觀察並加入遊戲	1. 觀察：確認情境，看到同學在玩遊戲，確認自己是否想要加入。
10		2. 思考：想出三種適合的加入遊戲的方法，例如：
11		(1)直接問可以加入遊戲嗎 (2)找同學/朋友一起去問可以加入遊戲嗎 (3)自己在旁邊玩。
12		3. 選擇：選出自己想要做的方法。 4. 行動：開始行動，正確的執行自己選擇的方法。
13	我會確認並借用物品	1. 觀察：確認情境，找尋自己身邊，確定未發現自己的物品。
14		2. 思考：想想方法：想出解決方法，例如：
15		(1)報告老師 (2)找好朋友說 (3)向旁邊的人說。
16		3. 選出方法：選出自己想要做的方法。 4. 做出方法：說出借物品的話語「我沒有……，請借我……。」
17	我會面對並處理他人的負面嘲笑	1. 觀察：確認情境，先了解他人不禮貌的言語或行為的用意，確認自己是否面臨被他人嘲笑的情境。
18		2. 先冷靜：深呼吸讓自己冷靜不生氣。
19		3. 思考：想出三種解決被嘲笑時的方法，例如：
20		(1)不理他 (2)向對方說出自己的感受 (3)告訴老師。 4. 選擇方法：選出自己想要做的方法。 5. 開始行動：正確的執行自己選擇的方法。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 社會技巧	1 節	G6	林秋萍
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>				
學習 內容	<p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	認識我自己	1. 描述自己：在紙上畫出的自己，並透過自畫像介紹自己的特徵。
2		2. 分享表達：口語表達或文字書寫分享自己喜歡及討厭的事物。
3		3. 辨認自己：從活動中練習找出自己的優點和缺點。
4		4. 擬定策略：除了自己認為的缺點，也試著從別人的敘述察覺自己沒發現的缺點，並練習擬定缺點改善計畫。
5	我的情緒萬花筒	1. 認識：認識各種情緒語詞，例如：開心、難過、生氣、緊張……。
6		2. 選擇：用適當的語詞表達自己的情緒。
7		3. 運用：在不同情境下運用適當的情緒語詞。
8		4. 表達：說出：「我覺得現在____(心情)」
9	我面對負面情緒時的感受與處理	1. 確認心情：負向情緒產生時靜心五秒鐘，做出深呼吸的動作。
10		2. 想想方法：想出處理負面情緒的方法，例如：
11		(1)靜下心等它過去 (2)請求協助並說出自己的感覺 (3)找別的事情做。
12		3. 選出方法：選出自己想要做的方法。 4. 開始行動：正確的執行自己選擇的方法。
13	我面對需求時的表達與行動	1. 主動：學習自己在需要幫助時能尋求別人的指導。
14		2. 判斷：思考自己當下的情況是否需要接受幫助。
15		3. 表達：清楚說出自己需要被幫助的地方。
16		4. 回饋：被幫助後要向對方表達感謝。
17	我想和你做朋友	1. 認識：了解與人相處的簡單規則，建立友善和睦的關係。
18		2. 行動：學習分享自己的物品，例如：帶好吃的點心請同學。
19		3. 表現：尊重他人的身體界限與自主權，表現合宜的行為。
20		4. 團體活動：學習主動加入團體。
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 社會技巧	1 節	G6	林秋萍
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>				
學習 內容	<p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	我會欣賞並稱讚他人	1. 觀察：用眼睛看或耳朵聽，發現同學的優點或好表現。
2		2. 思考：想一想讚美同學的方法，可以直接說出讚美的話或寫卡片給同學。
3		3. 選擇：選一種想要讚美同學的方法。
4		4. 行動：開始讚美對方，用自己選擇的方法讚美同學。
5	我會等待並輪流	1. 觀察：觀察是否需要輪流：觀察當下環境是不是需要輪流，例如：有人在玩、有人在排隊…等。
6		2. 思考：想一想輪流的方式：想一想需要輪流時，可以選擇的方法，例如：直接問「可以換我嗎？」、跟大家一起排隊、等沒人的時候再做。
7		3. 選擇：選一個輪流的方式：選一種自己能做到的輪流方式。
8		4. 行動：開始行動把自己選擇的輪流方式做出來。
9	我會觀察並加入遊戲	1. 觀察：確認情境，看到同學在玩遊戲，確認自己是否想要加入。
10		2. 思考：想出三種適合的加入遊戲的方法，例如：
11		(1)直接問可以加入遊戲嗎 (2)找同學/朋友一起去問可以加入遊戲嗎 (3)自己在旁邊玩。
12		3. 選擇：選出自己想要做的方法。 4. 行動：開始行動，正確的執行自己選擇的方法。
13	我會確認並借用物品	1. 觀察：確認情境，找尋自己身邊，確定未發現自己的物品。
14		2. 思考：想想方法：想出解決方法，例如：
15		(1)報告老師 (2)找好朋友說 (3)向旁邊的人說。
16		3. 選出方法：選出自己想要做的方法。 4. 做出方法：說出借物品的話語「我沒有……，請借我……。」
17	我會面對並處理他人的負面嘲笑	1. 觀察：確認情境，先了解他人不禮貌的言語或行為的用意，確認自己是否面臨被他人嘲笑的情境。
18		2. 先冷靜：深呼吸讓自己冷靜不生氣。
19		3. 思考：想出三種解決被嘲笑時的方法，例如：
20		(1)不理他 (2)向對方說出自己的感受 (3)告訴老師。 4. 選擇方法：選出自己想要做的方法。 5. 開始行動：正確的執行自己選擇的方法。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 社會技巧	2 節	G4A	林志樺
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>				
學習 內容	<p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	認識我自己	1. 描述自己：在紙上畫出的自己，並透過自畫像介紹自己的特徵。
2		2. 分享表達：口語表達或文字書寫分享自己喜歡及討厭的事物。
3		3. 辨認自己：從活動中練習找出自己的優點和缺點。
4		4. 擬定策略：除了自己認為的缺點，也試著從別人的敘述察覺自己沒發現的缺點，並練習擬定缺點改善計畫。
5	我的情緒萬花筒	1. 認識：認識各種情緒語詞，例如：開心、難過、生氣、緊張……。
6		2. 選擇：用適當的語詞表達自己的情緒。
7		3. 運用：在不同情境下運用適當的情緒語詞。
8		4. 表達：說出：「我覺得現在____(心情)」
9	我面對負面情緒時的感受與處理	1. 確認心情：負向情緒產生時靜心五秒鐘，做出深呼吸的動作。
10		2. 想想方法：想出處理負面情緒的方法，例如：
11		(1)靜下心等它過去 (2)請求協助並說出自己的感覺 (3)找別的事情做。
12		3. 選出方法：選出自己想要做的方法。 4. 開始行動：正確的執行自己選擇的方法。
13	我面對需求時的表達與行動	1. 主動：學習自己在需要幫助時能尋求別人的指導。
14		2. 判斷：思考自己當下的情況是否需要接受幫助。
15		3. 表達：清楚說出自己需要被幫助的地方。
16		4. 回饋：被幫助後要向對方表達感謝。
17	我想和你做朋友	1. 認識：了解與人相處的簡單規則，建立友善和睦的關係。
18		2. 行動：學習分享自己的物品，例如：帶好吃的點心請同學。
19		3. 表現：尊重他人的身體界限與自主權，表現合宜的行為。
20		4. 團體活動：學習主動加入團體。
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 社會技巧	2 節	G4A	林志樺
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>				
學習 內容	<p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	我會欣賞並稱讚他人	1. 觀察：用眼睛看或耳朵聽，發現同學的優點或好表現。
2		2. 思考：想一想讚美同學的方法，可以直接說出讚美的話或寫卡片給同學。
3		3. 選擇：選一種想要讚美同學的方法。
4		4. 行動：開始讚美對方，用自己選擇的方法讚美同學。
5	我會等待並輪流	1. 觀察：觀察是否需要輪流：觀察當下環境是不是需要輪流，例如：有人在玩、有人在排隊…等。
6		2. 思考：想一想輪流的方式：想一想需要輪流時，可以選擇的方法，例如：直接問「可以換我嗎？」、跟大家一起排隊、等沒人的時候再做。
7		3. 選擇：選一個輪流的方式：選一種自己能做到的輪流方式。
8		4. 行動：開始行動把自己選擇的輪流方式做出來。
9	我會觀察並加入遊戲	1. 觀察：確認情境，看到同學在玩遊戲，確認自己是否想要加入。
10		2. 思考：想出三種適合的加入遊戲的方法，例如：
11		(1)直接問可以加入遊戲嗎 (2)找同學/朋友一起去問可以加入遊戲嗎 (3)自己在旁邊玩。
12		3. 選擇：選出自己想要做的方法。 4. 行動：開始行動，正確的執行自己選擇的方法。
13	我會確認並借用物品	1. 觀察：確認情境，找尋自己身邊，確定未發現自己的物品。
14		2. 思考：想想方法：想出解決方法，例如：
15		(1)報告老師 (2)找好朋友說 (3)向旁邊的人說。
16		3. 選出方法：選出自己想要做的方法。 4. 做出方法：說出借物品的話語「我沒有……，請借我……。」
17	我會面對並處理他人的負面嘲笑	1. 觀察：確認情境，先了解他人不禮貌的言語或行為的用意，確認自己是否面臨被他人嘲笑的情境。
18		2. 先冷靜：深呼吸讓自己冷靜不生氣。
19		3. 思考：想出三種解決被嘲笑時的方法，例如：
20		(1)不理他 (2)向對方說出自己的感受 (3)告訴老師。 4. 選擇方法：選出自己想要做的方法。 5. 開始行動：正確的執行自己選擇的方法。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

112 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 社會技巧	1 節	G4B	徐睿紳
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>				
學習 內容	<p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	認識我自己	1. 描述自己：在紙上畫出的自己，並透過自畫像介紹自己的特徵。
2		2. 分享表達：口語表達或文字書寫分享自己喜歡及討厭的事物。
3		3. 辨認自己：從活動中練習找出自己的優點和缺點。
4		4. 擬定策略：除了自己認為的缺點，也試著從別人的敘述察覺自己沒發現的缺點，並練習擬定缺點改善計畫。
5	我的情緒萬花筒	1. 認識：認識各種情緒語詞，例如：開心、難過、生氣、緊張……。
6		2. 選擇：用適當的語詞表達自己的情緒。
7		3. 運用：在不同情境下運用適當的情緒語詞。
8		4. 表達：說出：「我覺得現在____(心情)」
9	我面對負面情緒時的感受與處理	1. 確認心情：負向情緒產生時靜心五秒鐘，做出深呼吸的動作。
10		2. 想想方法：想出處理負面情緒的方法，例如：
11		(1)靜下心等它過去 (2)請求協助並說出自己的感覺 (3)找別的事情做。
12		3. 選出方法：選出自己想要做的方法。 4. 開始行動：正確的執行自己選擇的方法。
13	我面對需求時的表達與行動	1. 主動：學習自己在需要幫助時能尋求別人的指導。
14		2. 判斷：思考自己當下的情況是否需要接受幫助。
15		3. 表達：清楚說出自己需要被幫助的地方。
16		4. 回饋：被幫助後要向對方表達感謝。
17	我想和你做朋友	1. 認識：了解與人相處的簡單規則，建立友善和睦的關係。
18		2. 行動：學習分享自己的物品，例如：帶好吃的點心請同學。
19		3. 表現：尊重他人的身體界限與自主權，表現合宜的行為。
20		4. 團體活動：學習主動加入團體。
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

112 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 社會技巧	1 節	G4B	徐睿紳
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>				
學習 內容	<p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	我會欣賞並稱讚他人	1. 觀察：用眼睛看或耳朵聽，發現同學的優點或好表現。
2		2. 思考：想一想讚美同學的方法，可以直接說出讚美的話或寫卡片給同學。
3		3. 選擇：選一種想要讚美同學的方法。
4		4. 行動：開始讚美對方，用自己選擇的方法讚美同學。
5	我會等待並輪流	1. 觀察：觀察是否需要輪流：觀察當下環境是不是需要輪流，例如：有人在玩、有人在排隊…等。
6		2. 思考：想一想輪流的方式：想一想需要輪流時，可以選擇的方法，例如：直接問「可以換我嗎？」、跟大家一起排隊、等沒人的時候再做。
7		3. 選擇：選一個輪流的方式：選一種自己能做到的輪流方式。
8		4. 行動：開始行動把自己選擇的輪流方式做出來。
9	我會觀察並加入遊戲	1. 觀察：確認情境，看到同學在玩遊戲，確認自己是否想要加入。
10		2. 思考：想出三種適合的加入遊戲的方法，例如：
11		(1)直接問可以加入遊戲嗎 (2)找同學/朋友一起去問可以加入遊戲嗎 (3)自己在旁邊玩。
12		3. 選擇：選出自己想要做的方法。 4. 行動：開始行動，正確的執行自己選擇的方法。
13	我會確認並借用物品	1. 觀察：確認情境，找尋自己身邊，確定未發現自己的物品。
14		2. 思考：想想方法：想出解決方法，例如：
15		(1)報告老師 (2)找好朋友說 (3)向旁邊的人說。
16		3. 選出方法：選出自己想要做的方法。 4. 做出方法：說出借物品的話語「我沒有……，請借我……。」
17	我會面對並處理他人的負面嘲笑	1. 觀察：確認情境，先了解他人不禮貌的言語或行為的用意，確認自己是否面臨被他人嘲笑的情境。
18		2. 先冷靜：深呼吸讓自己冷靜不生氣。
19		3. 思考：想出三種解決被嘲笑時的方法，例如：
20		(1)不理他 (2)向對方說出自己的感受 (3)告訴老師。 4. 選擇方法：選出自己想要做的方法。 5. 開始行動：正確的執行自己選擇的方法。